

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Навчально -
наукового Інституту
педагогіки і психології


С.М. Кондратюк
«30» серпня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

Сучасні засоби психодіагностики

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія другого (магістерського)
рівня вищої освіти

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«30» серпня 2023 р.

Голова



Бондаренко Ю.А., д.п.н., проф.
(ПБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2023

Розробники:

Щербак Тетяна Іванівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С.Б., д. психол. н., професор
ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й		1-й	
Лекції			
20 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
18 год.		4 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
110 год.		140 год.	
Консультації:			
2 год.	2 год.		
Загальна кількість годин – 150	Вид контролю: екзамен		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні засоби психодіагностики» орієнтована на теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів до одного з основних видів професійної діяльності психолога – психодіагностики, яка є основним компонентом, що визначає інші види діяльності, такі як корекція, профілактика і прогноз.

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні засоби психодіагностики» є оволодіння студентами системою знань про сучасні засоби психодіагностики, конкретні способи і психодіагностичні методики вивчення основних психічних явищ та можливості їх використання в практиці психологічної роботи; формування стійких практичних навичок організації та проведення діагностичних обстежень, інтерпретації отриманих статистичних даних і рішення сучасних психодіагностичних завдань.

Освітньою програмою визначені наступні **програми компетентності**:

- **ІК.** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
- **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- **ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- **ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- **ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- **ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- **ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- **СК1.**
- **СК2.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- **СК3.** Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- **СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- **СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- **СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- **СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- **СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

- **СК10.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

2. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати за ОП

Освітньо-професійною програмою визначені наступні загальні програмні результати навчання (ПРН), для формування яких використовується навчальна дисципліна «Сучасні засоби психодіагностики»:

- **ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- **ПР2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- **ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- **ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- **ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Результати навчання за дисципліною

- **РН1.** Здійснювати самостійний пошук та аналіз спеціалізованих концептуальних знань в галузі сучасної психодіагностики із використанням сучасних наукових джерел.
- **РН2.** Організовувати дослідження психічних явищ відповідно до професійних вимог, що висувуються до фахівця психологічної сфери.
- **РН3.** Самостійно обирати та застосовувати для психологічного дослідження сучасний валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- **РН4.** Володіти достатнім арсеналом сучасних психодіагностичних методик.
- **РН5.** Професійно, з наукових позицій інтерпретувати результати психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, оформлювати психологічне заключення.
- **РН6.** Розробляти на основі психологічного діагнозу надійні та ефективні прогнози щодо перспектив індивідуального розвитку особистості і можливих відхилень від його закономірного ходу.
- **РН7.** Дотримуватися соціально-етичних норм професійної етики фахівців із психодіагностики та загально етичних принципів психодіагностичного обстеження.

3. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
<p style="text-align: center;">А 90 – 100</p>	<p>Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з сучасної психодіагностики, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.</p> <p>Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних психодіагностичних ситуаціях. Правильно, охайно оформлено роботи.</p>
<p style="text-align: center;">В 82 - 89</p>	<p>Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою в галузі сучасної психодіагностики. Відповіді на додаткові питання загалом правильні.</p> <p>Наявні несуттєві зауваження щодо змісту та оформлення звіту з психодіагностичного дослідження. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки, що пов'язані з обчисленнями результатів та їхньою інтерпретацією.</p>
<p style="text-align: center;">С 74 - 81</p>	<p>Матеріал викладається логічно, послідовно. В роботі з психодіагностичними звітами є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з теми предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання. У психодіагностичному звіті відмічені окремі неточності й логічні помилки.</p>
<p style="text-align: center;">Д 64 - 73</p>	<p>Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення психодіагностичних звітів. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, проте наявні помилки та недоліки, що суттєво позначаються на їхній інтерпретації</p>
<p style="text-align: center;">Е 60 - 63</p>	<p>Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих</p>

	помилки. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний не якісно або не в повному обсязі.
FX 35-59	Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент допустив помилки при здійсненні кількісного та якісного аналізу результатів досліджень, що суттєво вплинуло на їхню інтерпретацію.
F 1 - 34	На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження.

Розподіл балів

Поточний контроль						Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1									
T 1.1	T 1.2	T 1.3	T 1.4	T 1.5	T 1.6	55	75	25	100
Поточний контроль									
9	9	9	10	9	9				
Контроль самостійної роботи						20			
3	3	3	3	5	3				

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 року), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 р. при оцінюванні результатів навчання з дисципліни можливе перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в конкурсах студентських робіт, олімпіадах тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні (в обсязі 20 балів).

Політика дисципліни

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення Кодексу академічної доброчесності [[Кодекс академічної доброчесності](#)]

[Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка](#)].

Окреслимо його основні складові.

Складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/ покращити результати інших студентів. Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Академічна доброчесність

У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти робота оцінюється на мінімальний бал

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А. С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015); Положення «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка» (протокол №11 від 25.05.2020).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до практичного заняття, рівень засвоєння знань з конкретної теми предмету «Сучасні засоби психодіагностики». Для поточного контролю використовуються форми: усні опитування; обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних/групових практичних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; самооцінювання-рефлексія; групова дискусія; виконання індивідуальних практичних завдань; аналіз та

вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань; понятійний контроль.

Семестровий контроль – екзамен, проводиться в усній формі.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Сучасні засоби психодіагностики

Тема 1.1. Стан сучасної психодіагностики. Причини системної кризи вітчизняної та зарубіжної психодіагностики. Професійні вітчизняні методики розроблені у відповідності з міжнародними вимогами APA, EFPA, BPS. Психодіагностична та психометрична культура сучасних психологів-користувачів. Взаємодія вітчизняної психодіагностики та зарубіжної тестології. Сучасні норми професійної етики психодіагноста.

Тема 1.2. Сучасні методи дослідження психічних станів. Психічні стани людини як предмет емпіричного дослідження у сучасній психології. Сучасні методи дослідження психічних станів. Методики суб'єктивної оцінки психічних станів. Комплексні методи оцінки психічних станів.

Дослідження психічних станів особистості в особливих та екстремальних умовах і деяких конкретних видах діяльності. Вивчення психічних станів військових та правоохоронців. Шкала депресії А. Т. Бека. Опитувальник «Міра хронічної втоми» О. Б. Леонова. Симптоматичний опитувальник «Самопочуття в екстремальних умовах» О. Волкова. Шкала самооцінки депресії У. Цунга. Методика комплексного психофізіологічного дослідження працездатності (В. П. Дядичкін). Багаторівневий особистісний опитувальник (БОО) «Адаптивність-200». Методика шкалової самооцінки психофізіологічного стану О. М. Кокуна. Диференціальна діагностика депресивних станів В. А. Жмурова. Коротка шкала тривоги, депресії та ПТСР. Первинний скринінг посттравматичного стресового розладу (ПТСР). Опитувальник травматичного стресу І.О. Котеньова.

Вивчення психічних станів спортсменів. Шкала оцінки актуального психічного стану (В. Ф. Сопов). Методика самооцінки станів спортсмена «Термометр» Ю. Я. Кисельова. Методика «Рельєф психічного стану» А. О. Прохорова. Самооцінка передстартового стану (І. П. Волков). Модифікована шкала особистісної змагальної тривожності (СТ) Р. Мартенса (Ю. Л. Ханін). Методика диференціальної діагностики депресивних станів (адаптація Т. І. Балашової). Симптоматичний опитувальник «Самопочуття в екстремальних умовах» А. Волков, Н. Водоп'янова. Методи дослідження нервово-психічної стабільності спортсменів.

Вивчення психічних станів учнів та студентів у ситуаціях екзаменаційного стресу. Методика вивчення структури емоційних переживань суб'єкта, що переживає екзаменаційний стрес М. А. Кузнецова. Опитувальник «Орієнтація на дію або стан» Ю. Куля (в адаптації І. А. Васильєва, С. А. Шапкіна, О. В. Мітіної, Д. О. Леонтьєва. Методика діагностики атрибутивного стилю особистості (СТОУН-В) Т. О. Гордєєвої, Є. М. Осіна, В. Ю. Шевяхової. Методика діагностики стрес-факторів навчальної діяльності М. А. Кузнецова. Методика «Опитувальник

академічної саморегуляції» Р. М. Райана і Д. Р. Коннелла. Методика дослідження загальної толерантності до невизначеності Д. Маклейна.

Тема 1.3. Сучасні методи діагностики психічних процесів. Труднощі в психодіагностиці психічних процесів. Сучасні діагностичні засоби вивчення пізнавальних процесів. Сучасні діагностичні засоби вивчення емоційно-вольових процесів. Діагностика вольового самоконтролю. Дослідження вольової саморегуляції. Методика «Вольова регуляція особистості» (М. С. Гуткіна, Г. Ф. Михальченко). Опитувальник «Стиль саморегуляції поведінки» В. Моросанова. Методика «Здатність до самоврядування» (Н. М. Пейсахов). Методика «Вольові якості особистості» (М. В. Чумаков).

Тема 1.4. Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей. Діагностика психологічних особливостей особистості: сучасний стан. Сучасні засоби діагностики особистості. Методика визначення типу особистості Олдхема-Морріса. Психодіагностична методика визначення індивідуальної міри рефлексивності А. В. Карпова. Біографічний опитувальник (BIV - Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen) (Bottcher, Jager, Lischer). Шкала екзистенції (Existenz-Skala, ESK) (Christine Orgler). Багатовимірний шкала перфекціонізму (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS) (P. L. Hewitt, G. L. Flett в адаптації І. І. Грачової). Опитувальник рівня співпереживання (Empathy Quotient, EQ) (Simon Baron-Cohen, Sally Wheelwright в адаптації В. Косоногової). Діагностика комунікативних-характерологічних особливостей особистості (Л. І. Уманський, І. А. Френкель, А. Н. Лутошкін, А. С. Чернишов та ін.) Опитувальник особистісної орієнтації Ліо (в адаптації А. А. Рукавішнікової). Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості – ДХСО С. Б. Кузікової. Шкала макіавеллізму особистості (Machiavellianism Test, MACH-IV) (в адаптації В. В. Знакова). Модифікований опитувальник діагностики самоактуалізації особистості САМОАЛ Н. Ф. Каліної. Контентні шкали Уїгінса. Опитувальник «Діагностика рівня морально-етичної відповідальності особистості» (І. Г. Тимошук). Новий опитувальник толерантності до невизначеності Т. В. Корнілової. Перспективи розвитку психодіагностики особистості.

Тема 1.5. Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці. Функції клінічної психодіагностики. Мультиmodalність як основний принцип клінічної психодіагностики. Основні прийоми клінічної психодіагностики. Сутність клінічного діагнозу. Методи психологічного дослідження в клініці. Перелік пунктів оцінки поведінки і ставлення (Саттлер). Структуроване інтерв'ю для шкали оцінки тривоги Гамільтона (SIGN-A). Клінічна шкала оцінки патологічного потягу до алкоголю В. Б. Альтшулера. Тест Такера на виявлення ігрової адикції. Опитувальник Кімберлі Янг на Інтернет адикцію. Опитувальник адикція відносин (болтологізм). Спектр TV-адикції Р. Кауфмана. Тест Карнеса на виявлення сексуальної адикції. Методика діагностики рівня невротизації (РН). Методика визначення домінуючого стану (Л. В. Кулікова). Опитувальник

діагностики психофізіологічної дезадаптації О. Н. Родіної. Опитувальник «Ставлення до здоров'я» (Р. А. Березовська). Спектр TV-адикції (Р. Кауфман). Методика експрес-діагностики та профілактики суїцидальної ризику «Сигнал» (М. В. Зотов і В. М. Петрукович). Дослідження ургентної адикції.

Тема 1.6. Комп'ютерна психодіагностика.

Організація комп'ютерного психодіагностичного обстеження; «якісні» та «кількісні» складові ефекту від застосування комп'ютера. Основні напрямки розвитку комп'ютерної психодіагностики. Загальні принципи побудови комп'ютерних психодіагностичних систем. Класифікація комп'ютерних систем психологічної діагностики. Одномірні та багатомірні комп'ютерні системи («Психологічний портрет», «КАТАРСИС»). Відкриті системи. Системи-оболонки: СМОЛ-експерт, АППК, ТЕСТАН, НОРТ, СТАТУС, ПРОФЕСОР.

5.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. Сучасні засоби психодіагностики												
Тема 1.1. Стан сучасної психодіагностики	16	2	2	-	-	12	15	-	-	-	-	15
Тема 1.2. Сучасні методи дослідження психічних станів	48	6	6	-	-	36	48	1	2	-	-	45
Тема 1.3. Сучасні методи діагностики психічних процесів	18	2	2	-	2	12	18	1	-	-	-	17
Тема 1.4. Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	32	4	4	-	-	24	33	1	2	-	-	30
Тема 1.5. Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	20	4	2	-	-	14	21	1	-	-	2	18
Тема 1.6. Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	16	2	2	-	-	12	15	-	-	-	-	15
Всього	150	20	18	-	2	110	150	4	4	-	2	140

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Стан сучасної психодіагностики	2	-
2	Сучасні методи дослідження психічних станів	6	2
3	Сучасні методи діагностики психічних процесів	2	-
4	Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	4	2
5	Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	2	-
6	Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	2	-
Разом		18	4

Теми самостійних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Стан сучасної психодіагностики	12	15
2	Сучасні методи дослідження психічних станів	36	45
3	Сучасні методи діагностики психічних процесів	12	17
4	Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	24	30
5	Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	14	18
6	Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	12	15
Разом		110	140

6. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
2. Коқун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Копаниця О. В., Малхазов О. Р. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309843.pdf>
3. Луценко О. Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2018.

4. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf
5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби/ (2018). За заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи.

Додаткові:

6. Гузенко В. А., Тудорцева Ю. В. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2013. 267 с.
7. Зубрицька-Макота І. В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів : СПОЛОМ, 2013. 346 с.
8. Коломієць Л.І., Шульга Г.Б. Психодіагностика в таблицях і схемах: Посібник. Вінниця, 2015. 132 с.
9. Морозов О. М. Психологія особистості : оперативна аудіовізуальна діагностика : навч. посібник. К.: Вид. Паливода А.В., 2018. 328 с.
10. Мушевич М. І. Клінічна психодіагностика: Методичні рекомендації для студентів ф-ту психол. Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. 170 с.
11. Никоненко Ю. П. Основи клінічної психології [Текст] : навчальний посібник. К. : КНТ, 2016. 368.
12. Пляка Л.В., Огарь С.В. Психодіагностичний комплекс з вивчення особистості студента. Х. : НФаУ, 2016.
13. Подшивалкіна В. І., К. Г. Дементьєва Соціально-психологічний практикум [Текст]. МОН України, Одеський національний ун-т імені І. І. Мечникова, Ін-т математики, економіки та механіки, Відділення психології, Кафедра соціальної і прикладної психології. К. : КНТ, 2015. 103.
14. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.
http://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk_Prykladna_psykhodiahnostykaNGU2020.pdf
15. Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів соціологів / уклад. Ю.В. Кушнір; відпов. ред. В. П. Кушнір. Донецьк: КиЦ, 2012. 346 с.
16. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія /укладачі І. О. Корнієнко, О. Ю. Воронова. Мукачєво: МДУ, 2019. 41 с. http://dspace-msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3433/1/Kornienko_%20Psychodiagnosics_%20course_%20of_%20lectures.pdf
17. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2018. 448 с.
18. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. К.: Главник, 2016. 144 с.

19. Щербак Т. І. Емпіричне дослідження ургентної адикції у осіб юнацького віку. *Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»*, 2019. 3(50). 324-337.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp_2019_3%283%29_31
20. Щербак, Т. І., Щербак, Б. О. Емпіричне дослідження готовності до інноваційної діяльності. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки*. 2018. 4. 73–79.
<https://core.ac.uk/download/pdf/185261801.pdf>
21. Щербак Т.І., Пухно С. В. Дослідження музичних здібностей піаністів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*, 2020. 1. 71-78.
<http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/issue/view/29/171>

Інформаційні ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В. В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnrb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/> Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Нормативні документи МОН України;
2. Посібники та підручники з психодіагностики;
3. Словники та енциклопедії з психології;
4. Мультимедійні презентації;
5. Відео наочність;
6. Мультимедійні презентації;
7. Засоби дистанційного навчання: платформа Moodle, програма організації відеоконференцій Zoom, месенджери Telegram та Viber, email.