

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Навчально -
наукового Інституту
педагогіки і психології

С.М. Кондратюк

«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
Психодіагностика

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Практична психологія першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

«30» серпня 2023 р.

Голова



Бондаренко Ю.А., д.п.н., проф.
(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2023

Розробники:

Щербак Тетяна Іванівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С.Б., д. психол. н., професор
ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
3-й		3-й	
Семестр			
5-й		5-й	
Лекції			
36 год.		10 год.	
Практичні, семінарські			
44 год.		8 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
126 год.		190 год.	
Консультації:			
4 год.	2 год.		
Загальна кількість годин - 210	Вид контролю: екзамен		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Оволодіння студентами, майбутніми психологами системою знань про методичні засоби психодіагностики, освоєння студентами основних завдань, понять і методів психодіагностики; ознайомлення зі способами обробки та інтерпретації отриманих результатів; формування уміння використовувати знання у професійній діяльності майбутніх психологів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психодіагностика» є: сформувати систему теоретичних знань з психодіагностики і стимулювати студентів до пошуку матеріалу з дисципліни; сформувати адекватне уявлення про місце і значення психодіагностичних методів в роботі психолога; сформувати і закріпити навички психодіагностичного обстеження, обробки, аналізу та інтерпретації результатів методик; забезпечити засвоєння етичних норм, зобов'язань психолога-психодіагноста; сприяти розширенню у студентів знань про себе з метою подальшого саморозвитку.

До компетентностей, як результату вивчення навчальної дисципліни, відносяться:

- **ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
- **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- **СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- **СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- **СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- **СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою успішного вивчення студентами навчальної дисципліни «Психодіагностика» є достатній рівень підготовленості з освітніх компонентів «Загальна психологія», «Математичні та експериментальні методи в психології», «Практикум з загальної психології».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати за ОП

Освітньо-професійною програмою визначені наступні загальні програмні результати навчання (ПРН), для формування яких використовується навчальна дисципліна «Психодіагностика».

- **ПР4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- **ПР5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- **ПР6.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- **ПР7.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- **ПР8.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- **ПР16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Очікувані результати навчання за дисципліною:

- **РН1.** Визначати мету, завдання, умови і процедуру психодіагностичного обстеження, добирати і кваліфіковано застосовувати діагностичний інструментарій, адекватний меті та завданням психодіагностичного обстеження клієнта/групи
- **РН 2.** Інтерпретувати результати застосування психодіагностичних методик. Вміти складати психодіагностичний висновок.
- **РН 3.** Вміти складати та реалізовувати програму експериментального дослідження: формування експериментальних і контрольних вибірок; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних; формулювання коректних висновків і прогнозів.
- **РН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу проблеми та презентувати їх з врахуванням соціокультурних особливостей співрозмовника.
- **РН 5.** Застосовувати психологічні знання, вміння та навички для вирішення задач, пов'язаних із професійною діяльністю; аргументувати власні висновки та рекомендації.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з

	<p>психодіагностики, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.</p> <p>Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних ситуаціях. Правильно, охайно оформлено роботи.</p>
В	<p>Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою в проблем психодіагностики. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань.</p>
С	<p>Матеріал викладається логічно, послідовно. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків В роботі зі складання реферативних повідомлень, оформлення презентації або логіко-структурні схем є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання.</p>
Д	<p>Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний з помилками і недоліками. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки.</p>
Е	<p>Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний з суттєвими помилками і недоліками. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань.</p>
Ф	<p>Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний з суттєвими помилками і недоліками. Студент допустив помилки при</p>

	складанні реферативних повідомлень, в оформленні презентації або логіко-структурні схем.
FX	На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження.

Розподіл балів

Екзамен V семестр

Поточний контроль												Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2										
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	Т 2.7	51	75	25	100
Поточний контроль															
4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4				
Контроль самостійної роботи												24			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням

вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 року), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 р. при оцінюванні результатів навчання з дисципліни можливе перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в конкурсах студентських робіт, олімпіадах тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні (в обсязі 20 балів).

Політика дисципліни

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення Кодексу академічної доброчесності [[Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка](#)]. Окреслимо його основні складові.

Складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб.

Надавати для оцінювання лише результати власної роботи.

Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/ покращити результати інших студентів.

Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Академічна доброчесність

У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти робота оцінюється на мінімальний бал.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015); Положення «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка» (протокол №11 від 25.05.2020).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до практичного заняття, рівень засвоєння знань з конкретної теми предмету «Психодіагностика». Для поточного контролю використовуються форми: усні опитування; обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних/групових практичних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; самооцінювання-рефлексія; групова дискусія; виконання індивідуальних практичних завдань; аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів.

Семестровий контроль: екзамен.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. ПСИХОДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА ТА ЯК ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема 1.1. Психологічна діагностика як наукова технологія. Історія психодіагностики. Предмет, задачі, функції психодіагностики. Психодіагностичний процес, його етапи, психодіагностичне обстеження. Психологічний діагноз. Види діагнозу. Типи даних. Основні поняття психодіагностики. Професійно-етичні аспекти психодіагностики. Джерела психодіагностики. Передісторія психодіагностики. Формування психодіагностики як науки. Психологічне тестування. Розвиток психодіагностики у ХХ столітті. Історія вітчизняної психодіагностики.

Тема 1.2. Психодіагностика в галузях соціальної практики. Задачі і особливості психодіагностики в галузі освіти. Діагностика готовності до навчання в школі. Діагностична робота під час переходу учнів з I на II ступінь навчання. Профвідбір та профорієнтація. Консультування і психотерапевтична допомога. Використання психодіагностики в медичних закладах. Судова психолого-психіатрична експертиза.

Тема 1.3. Класифікація методів психодіагностики. Підходи до класифікації психодіагностичних методик. Операціональна класифікація методів психодіагностики. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу психодіагноста на результати обстеження. Категоризація психодіагностичних методів. Класифікація методик за ступенем формалізації. Психофізіологічні методики. Класифікація методів дослідження за Б. Ананьєвим.

Тема 1.4. Психометричні вимоги до побудови і перевірки психодіагностичних методик. Основні етапи конструювання тесту: специфікація тесту, вимоги до тестових завдань, оформлення тесту, проведення пілотажного дослідження, визначення ефективності та складності завдань тесту. Надійність. Ретестова надійність. Надійність паралельних форм. Надійність частин тесту. Типи валідності методики. Стандартизація тестів. Процедури центрування та нормування. Оцінки первинні та оцінки шкальні. Види шкальних оцінок.

Тема 1.5. Проективний метод в психодіагностиці. Поняття проєкції. Особливості проєктивних методик. Класифікація проєктивних методик. Класичні проєктивні методики: Тематичний тест аперцепції (ТАТ) і його модифікації, Кольоровий тест Люшера, «Тест чорнильних плям Роршаха». Методика «Незакінчені речення». «Дім. Дерево. Людина». «Тест руки»: діагностика агресивності. «Тест дванадцяти тварин». Використання проєктивних методик в роботі з дітьми. Тест «Неіснуюча тварина».

Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ОСНОВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОНСТРУКТІВ

Тема 2.1. Діагностика інтелектуального розвитку особистості. Пізнавальні процеси. Особливості діагностики інтелектуально-пізнавальної сфери в різному віці. Поняття інтелекту. Концептуальні описання інтелекту. Методики діагностики інтелекту: тест Векслера, тест Амтхауера, тест «Визначення загальних здібностей» Айзенка, «Прогресивні матриці Равена», вільний від культури тест на інтелект (CFIT) Кеттелла. Критеріально-орієнтовані тести інтелекту. ШТРР. Вивчення і діагностика креативності в психології. Тест Торренса.

Тема 2.2. Діагностика здібностей і досягнень. Діагностика здібностей. Діагностика спеціальних здібностей. Діагностика професійної придатності. Тести спеціальних здібностей і профконсультація. Діагностика рівня досягнень. Діагностика навчальних досягнень. Діагностика професійних досягнень.

Тема 2.3. Діагностика психофізіологічних та характерологічних особливостей особистості. Основні властивості нервової системи (НС) людини. Методика діагностики проявів лабільності нервової системи в мисленнєво–мовленнєвій діяльності «Виконання інструкції». Малоформалізовані методики виявлення психофізіологічних особливостей людини. Поняття темпераменту. Опитувальник Айзенка. Методика Я. Стреляу. Підхід П. К. Анохіна до визначення темпераменту. Методика В. М. Русалова.

Тема 2.4. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Поняття психічних станів. Опитувальник диференційованої самооцінки функціонального стану (САН). Тривожність як стан і особистісна риса. Опитувальник для оцінки тривоги/ тривожності Спілбергера. Фрустрація. Методика Розенцвейга. Методика диференційної діагностики

депресивних станів В. О. Жмурова. Поняття адаптації і дезадаптації. Прояви дезадаптованості у школярів. Методика діагностики соціально-психологічної адаптованості К. Роджерса і Р. Даймонда. Методика шкалової самооцінки психофізіологічного стану О. М. Кокуна. Багаторівневий особовий опитувальник (БОО) «Адаптивність-200». Шкала оцінки впливу травматичної події. Опитувальник травматичного стресу (В. Котеньова).

Тема 2.5. Діагностика мотиваційно-потребової сфери і саморегуляції особистості. Концептуальне описання мотиваційної сфери і саморегуляції людини. Діагностика мотивації досягнень і уникнення невдач. Методика Елерса. Методика діагностики мотивації аффіліації А. Меграбіана. Діагностика мотивації учбової діяльності у різних вікових періодах. Опитувальники особистісних цінностей: методика «Ціннісні орієнтації» М. Рокича, Тест смисложиттєвих орієнтацій (СЖО) Д. О. Леонтьєва.

Тема 2.6. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Поняття «самосвідомість». Концепція В. Століна про рівневу структуру самосвідомості. Опитувальник самовідношення (ОСВ) В. В. Століна., С. Р. Пантїлєєва. Поняття «Я-концепція». Методика «Хто Я?». Самооцінка. Методики діагностики самооцінки. Семантичний підхід до діагностики самосвідомості: переваги і недоліки. а) методика «Семантичний диференціал» Ч. Осгуда. б) методика «Q – сортування» В. Стефенсона. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі. Метод репертуарних решіток.

Тема 2.7. Діагностика міжособистісних стосунків. Поняття «спілкування». Діагностика інтерперсональних відносин методикою Т. Лірі. Діагностика батьківсько – дитячих відносин: «Опитувальник батьківського відношення до дітей А. Я. Варга–В. В. Століна; Опитувальник PARI; ретроспективний погляд юнаків на своїх батьків: методика А. Рое та М. Сігельмана; проєктивні методики: «Кінетичний малюнок сім'ї», методика Рене Жіля. Діагностика міжособистісних стосунків в групі: соціометричний метод Дж. Морено; діагностична шкала – опитувальник Ф. Фідлера. Діагностика поведінки в конфлікті, методика Т. Томаса. Діагностика лідерства.

Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ПСИХОДІАГНОСТИКА ЯК НАУКА ТА ЯК ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ												
Тема 1.1. Психологічна діагностика як наукова технологія. Історія психодіагностики.	17	3	4	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 1.2. Психодіагностика в галузях соціальної практики.	16	2	4	-	-	10	18	-	-	-	2	16
Тема 1.3. Класифікація методів психодіагностики.	17	3	4	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 1.4. Метод тестування. Психометричні властивості психодіагностичних методик.	16	3	3	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 1.5. Проективний метод в психодіагностиці.	19	3	4	-	-	12	18	1	1	-	-	16
РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ОСНОВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОНСТРУКТІВ												
Тема 2.1. Діагностика інтелектуального розвитку особистості.	19	3	4	-	-	12	18	1	1	-	-	16
Тема 2.2. Діагностика здібностей і досягнень.	17	3	4	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 2.3. Діагностика психофізіологічних та характерологічних особливостей особистості.	16	2	4	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 2.4. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації.	18	4	4	-	-	10	18	1	1	-	-	16
Тема 2.5. Діагностика мотиваційно-потребової сфери і саморегуляції особистості.	15	2	3	-	-	10	17	1	-	-	-	16
Тема 2.6. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики.	17	4	3	-	-	10	16	1	-	-	-	15
Тема 2.7. Діагностика міжособистісних стосунків.	23	4	3	-	4	12	15	-	-	-	-	15
Усього годин	210	36	44	-	4	126	210	10	8	-	2	190

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічна діагностика як наукова технологія. Історія психодіагностики.	4	1
2	Психодіагностика в галузях соціальної практики.	4	-
3	Класифікація методів психодіагностики.	4	1
4	Метод тестування. Психометричні властивості психодіагностичних методик.	3	1
5	Проективний метод в психодіагностиці.	4	1
6	Діагностика інтелектуального розвитку особистості.	4	1
7	Діагностика здібностей і досягнень.	4	1
8	Діагностика психофізіологічних та характерологічних особливостей особистості.	4	1
9	Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації.	4	1
10	Діагностика мотиваційно-потребової сфери і саморегуляції особистості.	3	-
11	Самосвідомість як об'єкт психодіагностики.	3	-
12	Діагностика міжособистісних стосунків.	3	-
Разом		44	8

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічна діагностика як наукова технологія. Історія психодіагностики.	10	16
2	Психодіагностика в галузях соціальної практики.	10	16
3	Класифікація методів психодіагностики.	10	16
4	Метод тестування. Психометричні властивості психодіагностичних методик.	10	16

5	Проективний метод в психодіагностиці.	12	16
6	Діагностика інтелектуального розвитку особистості.	12	16
7	Діагностика здібностей і досягнень.	10	16
8	Діагностика психофізіологічних та характерологічних особливостей особистості.	10	16
9	Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації.	10	16
10	Діагностика мотиваційно-потребової сфери і саморегуляції особистості.	10	16
11	Самосвідомість як об'єкт психодіагностики.	10	15
12	Діагностика міжособистісних стосунків.	12	15
Разом		126	190

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Андросович К. А. Психодіагностика: ЕНК [для студентів спеціальності «Психологія»]. К.: НУБіП, 2021. URL <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3637>
2. Луценко О. Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2018.
3. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf
4. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf>
5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>

Додаткові:

1. Агаєв Н. А., Кокур О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Остапчук В. В., Ткаченко В. В. Збірник методик для діагностики негативних психічних станів військовослужбовців: Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2016. 234 с. https://lib.iitta.gov.ua/107163/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9D%D0%9F%D0%A1_16.pdf
2. Гузенко В. А., Тудорцева Ю. В. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2013. 267 с.
3. Кокур О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Копаниця О. В., Малхазов О. Р. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: Методичний посібник. – К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309843.pdf>
4. Коломієць Л. І., Шульга Г. Б. Психодіагностика в таблицях і схемах: Посібник. Вінниця, 2015. 132 с.
5. Корольчук М. С. Психодіагностика. Київ : Ельга, Ника-Центр, 2012. 400 с.

6. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика [Текст] : навч. посіб. для студ. подв. спец. із спец. "Практич. психологія". К. : Каравела, 2013. 315 с. <https://www.twirpx.com/file/1817928/>
7. Морозов О. М. Психологія особистості : оперативна аудіовізуальна діагностика : навч. посібник. К.: Вид. Паливода А.В., 2018. 328 с.
8. Москальова А. С., Москальов М. В. Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі: Навч. посіб. 360с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7621/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD14.pdf
9. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с. http://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk_Prykladna_psykhodiahnostykaN_GU2020.pdf
10. Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів соціологів / уклад. Ю. В. Кушнір; відпов. ред. В. П. Кушнір. Донецьк: КиЦ, 2012. 346 с.
11. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія /укладачі І. О. Корнієнко, О. Ю. Воронова. Мукачево: МДУ, 2019. 41 с. http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3433/1/Kornienko_%20Psychodiagnostics_%20course_%20of_%20lectures.pdf
12. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства : монографія / за ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. Київ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 228 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32308172.pdf>
13. Психологія лідерства та професійної успішності. Зошит для індивідуальної роботи для студ. усіх спец. денної та заочної форми навчання / Уклад.: М.О. Кононець. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 39 с.
14. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2018. 448 с.
15. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 608 с.
16. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. К.: Главник, 2016. 144 с.

17. Щербак, Т.І. Емпіричне дослідження ургентної адикції у осіб юнацького віку. *Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»*, 2019. 3(50). 324-337.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tippp_2019_3%283%29_31
18. Щербак, Т. І., Щербак, Б. О. Емпіричне дослідження готовності до інноваційної діяльності. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки*. 2018. 4. 73–79.
<https://core.ac.uk/download/pdf/185261801.pdf>
19. Щербак, Т.І., Пухно, С. В. Дослідження музичних здібностей піаністів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*, 2020. 1. 71-78.
<http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/issue/view/29/171>
20. Popovych, I., Kuzikova, S., Shcherbak T., Blynova, O., Lappo, V., Bilous, R. Empirical research of vitality of representatives of parachuting and yoga practice: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), Vol 21 (Supplement issue 1), Art 29, January, 2021, pp.218-226, 2021. <https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2029.pdf>

**8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)**

1. Нормативні документи МОН України
2. Підручники з психодіагностики.
3. Словники та енциклопедії з психології.
4. Зображувальна наочність – схеми та таблиці.
5. Відео наочність.
6. Мультимедійні презентації.
7. Засоби дистанційного навчання: платформа Moodle, програма організації відеоконференцій Zoom, месенджери Telegram та Viber, email.