

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

НН Інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології
проф.  С.М. Кондратюк
« 28 » серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ»**

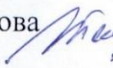
Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 «Психологія»**

Освітня-програма **Психологія** **другого**
(магістерського) рівня вищої освіти

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією
НН Інституту педагогіки і психології
«28»серпня 2020 р

Голова  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.
(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2020

Розробники:

1. **Щербакова Ірина Миколаївна**, к. філософ. н., доцент, доцент кафедри психології _____

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С. Б. д. психол. н., професор
ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	магістр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
1		1	
Семестр			
1		1	
Лекції			
16 год.		4 год.	
Практичні			
12 год.		4 год.	
Консультації			
2 год.		-	
Самостійна робота			
60 год.		82 год.	
Індивідуальні завдання (ІНДЗ) –			
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90			

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчального курсу «Філософія психології» є розвиток у майбутніх психологів суспільної рефлексії на основі відтворення філософсько-світоглядного змісту найактуальніших соціально-психологічних проблем, поєднання фундаментальних професійних знань із сучасними філософсько-світоглядними уявленнями про зміст суспільного життя людини, про місце людини у суспільних процесах, про її потреби та можливості у самореалізації.

Завдання вивчення дисципліни. Методичні: визначити основні методологічні принципи, на яких будуються наукові психологічні дослідження; виділити загальні й специфічні ознаки наукової теорії; довести існування історично-культурної спадкоємності в постановці та вирішенні основних питань пізнання, формування та розвитку свідомості та самосвідомості, структури та типології особистості; усвідомлення теоретико-методологічного потенціалу філософії психології. **Пізнавальні:** розширення базових знань у галузі психології та її пізнання за рахунок поглибленого розгляду різних філософських концепцій; аналіз основних напрямів визначення й опису особистості в різних філософських підходах: ірраціональна філософія, «філософія життя», феноменологія, екзистенціальна філософія, герменевтика, позитивізм та неопозитивізм та ін.; ознайомлення з основними принципами побудови типології особистості у різні історичні епохи; визначення історичних та культурних умов формування психологічних знань, виокремлення психології в незалежну наукову галузь знань. **Практичні:** встановлення взаємозв'язку між теорією й методологією наукового дослідження (принципи позитивізму та неопозитивізму); визначення специфіки психологічної галузі знань; проведення порівняльного аналізу основних філософських концепцій та визначення їх впливу на формування сучасної психологічної теорії й практики.

Вирішення цих завдань забезпечить формування у студентів комплексу компетенцій. У відповідності до освітньо-професійної програми це:

Ø **інтегральна компетентність:** здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Ø **загальні компетентності:**

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Ø **спеціальні компетентності:**

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Філософія психології» є вивчення навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Філософія», «Історія психології», «Соціальна психологія з практикумом», «Психологічна просвіта», «Психологія саморозвитку».

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни студент зможе:	
ПР 1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР 7.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР 9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР 10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності

РН 1. Пошук, аналіз, синтез необхідної інформації із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Аналіз психічних явищ на основі вільного володіння категоріальним апаратом психології й філософії. Розкриття змісту основних філософських й психологічних категорій та принципів. Розуміння філософсько-епістемологічного, загальнонаукового, конкретно-наукового рівнів професійного методологування. Пояснювання розбіжності у трактуванні змісту наукових категорій в залежності від приналежності науковця до певної наукової школи (напрямку), способу методологування. Визначення основних методологічних принципів дослідження психічних явищ в межах різних філософських підходів та концепцій.

РН 2. Знання й дотримання загально-філософських, психологічних принципів та вимог проведення наукового дослідження. Фіксування психологічних думок та уявлень за допомогою відповідних дослідницьких методів. Розуміння специфіки світоглядно-методологічного спрямування сучасних зарубіжних й вітчизняних психологічних шкіл, напрямів, течій, концепцій та продукування їх здобутків у вирішенні проблемної ситуації. Розуміння основних психотехнологій розв'язання проблемної ситуації. Доступна й аргументована презентація результатів досліджень (у писемній та усній формах). Цілісний аналіз отриманих результатів та їх апробація (участь у дискусіях; презентація результатів у наукових публікаціях).

РН 3. Встановлення основних логічних та історичних зв'язків між теорією та практикою в межах наукової парадигми дослідження конкретної проблемної ситуації. Генерування наукових гіпотез, які можуть пояснити конкретну

проблемну ситуацію. Планування консультативної роботи із дотриманням норм закону, етичних принципів, загальнолюдських цінностей. Продукування альтернативних рішень конкретних проблемних ситуацій на основі дотримання нормативно законодавчих й етичних правил надання психологічної допомоги.

РН 4. Пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації, її оцінювання за критеріями адекватності. Розуміння змісту проблемних ситуацій існування людини (проблема свободи, вибору, відповідальності та ін.). Розуміння змісту конкретної проблемної ситуації людини. Аналіз філософсько-психологічних концепцій за різними критеріями, визначення найбільш прогресивних теоретичних положень для встановлення адекватної проблемній ситуації міри впливу теорії на практичну (консультативну) ситуацію. Аналіз та пояснення психологічної проблеми у ході консультативного процесу на основі аналітичного пошуку наукової інформації, її оцінки за критерієм адекватності.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Повні й змістовні (без помилок) відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання теоретичного матеріалу, розуміє його, орієнтується в філософських й психологічних питаннях, знає джерельну базу, демонструє знання наукової літератури минулого й сучасності, добре володіє категоріальним апаратом психології й філософії, оперує біографічно-бібліографічною інформацією. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні. Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі. Усний та письмовий матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок. Письмові відповіді змістовні, оформлені відповідно до вимог. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних ситуаціях вирішення консультативних проблем.
B	Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент демонструє знання на високому теоретичному рівні розуміння матеріалу, ознайомлений з основною науковою літературою з філософії психології. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань.
C	Матеріал викладається логічно, послідовно. Студент не достатньо володіє термінологічним апаратом філософії психології. У роботі зі складання письмових відповідей або оформлення есе є незначні помилки, відповіді не достатньо аргументовані.
D	Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові (усні) або письмові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не

	дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки. Письмові відповіді мають суттєві зауваження, оформлені не за вимогами.
Е	Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми курсу «Філософія психології» студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних (конкретних) знань. Студент не орієнтується у біографічно-бібліографічній базі курсу. Письмові відповіді мають суттєві недоліки, оформлені не за вимогами, відсутні посилання на літературу.
FX	Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент погано володіє науково-категоріальним апаратом курсу. Студент погано орієнтується в біографічно-бібліографічній інформації курсу. Письмові відповіді студента не змістовні, поверхові, не відповідають вимогам оформлення, мають суттєві зауваження щодо їх змісту.
F	Студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Студент не володіє науково-категоріальним апаратом курсу. Студент не орієнтується у біографічно-бібліографічній інформації курсу. Письмові відповіді не відповідають вимогам, мають ознаки явної компіляції, або є дублікатом відповіді іншого студента. Курс не опановано. Студенту рекомендоване повторне проходження курсу «Філософія психології».

Розподіл балів, які отримують студенти

Розділ 1					Розділ 2				Разом	Всього
T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9		
Поточний контроль										
3 б.	3 б.	6 б.	6 б.	3 б.	3 б.	3 б.	3 б.	3 б.	33 б.	45 б.
Поточний тестовий контроль Розділ 1. – 6 б.					Поточний тестовий контроль Розділ 2. – 6 б.				12 б.	
Контроль самостійної роботи										
«КП / АП» Розділ 1. – 5 б. «ОП» Розділ 1. – 3 б.					«КП / АП» Розділ 2. – 4 б. «ОП» Розділ 2. – 3 б.				15 б.	30 б.
Есе за темами Р. 1, Р. 2 (на вибір) – 15 б.									15 б.	
Підсумковий контроль (у формі заліку)										
Підсумковий тестовий контроль за розділами курсу (залікове тестування) – 25 б.									25 б.	25 б.
Всього:									100 б.	

де: T.1, T.2 ... T.9 – теми розділів; «КП» – конспект першоджерел; «АП» – анотація першоджерел; «ОП» – основні поняття (словник).

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» №178 від 27 квітня 2020 р. перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом і змістом відповідають дисципліні можливо в обсязі 20 балів.

Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C	задовільно	
64–73	D		
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №7 від 23. 02. 2015).

Для поточного контролю знань, вмінь та навичок студентів використовуються: усне й письмове опитування; самоаналіз відповідей та виконання завдань; перевірка і оцінка практичних завдань для самостійної роботи (конспектування першоджерел; анотації першоджерел; конспектування основних понять курсу «Філософія психології»); обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи; підготовка, презентація, захист дослідницької роботи (есе за вільно обраною темою); поточне тестування в декілька спроб за розділами курсу.

Семестровий контроль – **залік**.

Для підсумкового контролю знань у формі заліку використовується підсумкове одноразове тестування за курсом.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ I. ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 1. Предмет, завдання, функції філософії психології. Філософія психології як світогляд, метод пізнання та теорія соціального і культурного розвитку. Філософія психології як міждисциплінарна галузь наукового знання. Система «людина – психологія – суспільство» як предмет філософії психології. Основні принципи, завдання та функції філософії психології. Основні етапи розвитку філософії психології. Філософські коріння психологічних ідей: особливості східного і західного філософствування про людину.

Тема 2. Філософія психології Стародавнього світу, Середньовіччя і Відродження. Філософські основи психології стародавнього світу. Межі філософії людини в давньосхідній філософії. Філософські концепції людини в античній філософії. Теоцентризм, неологізм (провідентизм) і персоналізм філософії психології Середньовіччя. Екзегези середньовічного філософствування: семантичний (етимологічний), концептуальний і системно-творчий аналіз. Антропоцентризм, пантеїзм, гуманізм романського Відродження. Містицизм і фаталізм психології германського Відродження. Психологія протестантизму. Філософія психології індивідуалізму: утопізм, цинізм.

Тема 3. Філософія психології XVII – XVIII ст. Гносеологізація людської сутності як світоглядна настанова філософії психології XVII ст. Емпірико-індуктивний, дедуктивно-раціоналістичний, індуктивно-дедуктивний методи пізнання людини у філософії психології XVII ст. Соціоцентризм філософії психології XVIII ст. Принцип діяльності, принцип активності і пізнавальної самостійності суб'єкта у філософії психології XVIII ст. Проблема граничних пізнавальних можливостей людини в німецькій класичній філософії. Філософія психології науковчення, самопізнання особистості, духовності.

Тема 4. Філософія психології XIX – XX ст. Активно-особистісна роль людини у світлі новокласичної філософії психології XIX ст. Основні парадигми некласичної філософії психології XIX ст.: соціоцентризм, волюнтаризм, психоаналіз. Філософія психології XX ст. Психологія духовності. Екзистенціальна парадигма психології XX ст. Пан-онтологічний екзистенціалізм. Атеїстичний екзистенціалізм. Релігійний екзистенціалізм. Філософія психології персоналізму як способу буття особистості.

Тема 5. Філософія психології основних психологічних напрямків та шкіл. Філософські коріння основних психологічних напрямків та шкіл. Філософія асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму, прагматизму, радикального емпіризму, біхевіоризму, гештальтпсихології, феноменології, ірраціоналізму, суїцидології, трансцендентальної феноменології, інтенціональної філософії психології, філософської герменевтики, структурної психології особистості. Філософія вітчизняної психології.

Розділ II. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 6. Методологія психології. Теорія пізнання як філософсько-методологічна основа психології. Структура наукового пізнання: структурні елементи науки. Емпіричний, теоретичний, метатеоретичний рівні пізнання. Структура методологічного знання. Фундаментальна (філософська), загальнонаукова, конкретно-наукова методологія. Функції методології у науковому пізнанні. Дескриптивна та нормативна функції методологічного знання. Сутність та особливості наукового пізнання. Методи наукового пізнання. Професійне методологування у психології. Психологічна наука як об'єкт методологічного аналізу. Філософсько-споглядальний, загальнонауковий, конкретно-науковий рівні в структурі методологічного знання. Рівень процедури та техніки дослідження. Співвідношення природничо-наукового та герменевтичного підходів в психологічному дослідженні.

Тема 7. Філософський аналіз основних парадигм психології. Філософсько-методологічні моделі розвитку психології. Поняття парадигми та наукової революції. Особливості парадигм у психології. Методологічні

принципи як основа парадигми. Парадигмальний статус психології (психологія як допарадигмальна, багатопарадигмальна, позапарадигмальна наукова дисципліна). Пояснювальні принципи у психології. Основні парадигми психології та принципи у яких вони конкретизуються. Парадигмальні орієнтації у сучасній психології. Методологічні орієнтації типів раціональності у психології: класичної, некласичної, постнекласичної (постмодерної). Психологія як поліпарадигмальна наука. Специфіка методологічного знання у психології. Історичні перспективи методологічних пошуків психології.

Тема 8. Філософські основи психологічного дослідження. Методологічний аналіз в психології. Загальна характеристика психологічного дослідження. Рівні психологічного дослідження. Види дослідження (фундаментальні, прикладні, розробки). Основні методологічні та теоретичні проблеми психології. Методологічні принципи психологічного дослідження. Аксіологічні проблеми психології. Етика науки. Функції етики у психології. Етичні засади психологічного дослідження. Етика в конфліктних галузях психології (психологічне дослідження, психодіагностика, психологічне консультування та психотерапія). Зв'язок деонтології з психологією.

Тема 9. Світоглядна функція та ідеологеми психології. Розуміння світогляду в філософії та психології. Світосприйняття як основа світорозуміння людини. Свідомість особистості. Світогляд людини. Психологічні аспекти світоглядної культури особистості. Світоглядна функція психології. Формування світоглядної культури особистості. Самосвідомість як основа розвитку особистості. Види рефлексії. Мотиваційно-ціннісна сфера особистості та її світогляд. Інтелект та світогляд. Установки, упередження та світогляд особистості.

6.2. СТРУКТУРА ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	у тому числі				Усь ого	у тому числі			
		лек .	пр .	ко нс. .	ср .		лек. .	пр .	конс .	ср. .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Розділ І. ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ ПСИХОЛОГІЇ										
Тема 1. Предмет, завдання, функції філософії психології.	9	2	1	–	6	8,4	0,2	0,2	–	8
Тема 2. Філософія психології Стародавнього світу, Середньовіччя і Відродження.	9	2	1	–	6	8,6	0,3	0,3	–	8
Тема 3. Філософія психології XVII – XVIII ст.	10	2	2	–	6	9	0,5	0,5	–	8
Тема 4. Філософія психології XIX – XX ст.	10	2	2	–	6	9	0,5	0,5	–	8
Тема 5. Філософія психології основних психологічних напрямків та шкіл.	10	2	2	–	6	11	0,5	0,5	–	10
Разом за розділом І.	48	10	8	–	30	46	2	2	–	42
Розділ ІІ. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ										
Тема 6. Методологія психології.	9	2	1	–	6	11	0,5	0,5	–	10
Тема 7. Філософський аналіз основних парадигм психології.	11	2	1	–	8	11	0,5	0,5	–	10
Тема 8. Філософські основи психологічного дослідження.	10	1	1	–	8	11	0,5	0,5	–	10
Тема 9. Світоглядна функція та ідеологеми психології.	10	1	1	–	8	11	0,5	0,5	–	10
Разом за розділом ІІ.	42	6	4	2	30	44	2	2	–	40
Усього годин	90	16	12	2	60	90	4	4	–	82

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п ЛЗ	Назва теми	Кількість годин	
		ДФ Н	ЗФ Н
Розділ І. ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№1	Тема 1. Предмет, завдання, функції філософії психології.	2	0,2
№2	Тема 2. Філософія психології Стародавнього світу, Середньовіччя і Відродження.	2	0,3
№3	Тема 3. Філософія психології XVII – XVIII ст.	2	0,5
№4	Тема 4. Філософія психології XIX – XX ст.	2	0,5
№5	Тема 5. Філософія психології основних психологічних напрямків та шкіл.	2	0,5
Розділ ІІ. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№5	Тема 6. Методологія психології.	2	0,5
№6	Тема 7. Філософський аналіз основних парадигм психології.	2	0,5
№7	Тема 8. Філософські основи психологічного дослідження.	1	0,5
№8	Тема 9. Світоглядна функція та ідеологеми психології.	1	0,5

ДФН – 8 лекційних занять (Т.1.-Т.9) – 16 годин.

ЗФН – 2 лекційних заняття (лекція №1 Т.1.–Т.5; лекція №2 Т.6-Т.9) – 4 години.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФ Н	ЗФ Н
Розділ І. ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№1	Тема 1. Предмет, завдання, функції філософії психології.	2	0,2
	Тема 2. Філософія психології Стародавнього світу, Середньовіччя і Відродження.		0,3
№2	Тема 3. Філософія психології XVII – XVIII ст.	2	0,5
№3	Тема 4. Філософія психології XIX – XX ст.	2	0,5
№4	Тема 5. Філософія психології основних психологічних напрямків та шкіл.	2	0,5
Розділ ІІ. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№5	Тема 6. Методологія психології.	2	0,5
	Тема 7. Філософський аналіз основних парадигм психології.		0,5
№6	Тема 8. Філософські основи психологічного дослідження.	2	0,5
	Тема 9. Світоглядна функція та ідеологеми психології.		0,5

ДФН – 6 практичних занять (Т.1.-Т.9) – 12 годин.

ЗФН – 2 практичних заняття (пр. №1 Т.1.–Т.5; пр. №2 Т.6-Т.9) – 4 години.

ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФ Н	ЗФ Н
Розділ І. ВСТУП ДО ФІЛОСОФІЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№ 1	Тема 1. Предмет, завдання, функції філософії психології.	6	8
№ 2	Тема 2. Філософія психології Стародавнього світу, Середньовіччя і Відродження.	6	8
№ 3	Тема 3. Філософія психології XVII – XVIII ст.	6	8
№ 4	Тема 4. Філософія психології XIX – XX ст.	6	8
	Тема 5. Філософія психології основних психологічних напрямків та шкіл.	6	10
Розділ ІІ. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ			
№ 5	Тема 6. Методологія психології.	6	10
№ 6	Тема 7. Філософський аналіз основних парадигм психології.	8	10
№ 7	Тема 8. Філософські основи психологічного дослідження.	8	10
	Тема 9. Світоглядна функція та ідеологеми психології.	8	10

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ОСНОВНІ

1. Вступ до філософії: навч.-метод. посіб з курсу «ФІЛОСОФІЯ» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання / – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 186 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://core.ac.uk/download/pdf/168414324.pdf>

2. Ісакова О. І., Щербакова Н. В. Філософія науки: навчальний посібник / О. І. Ісакова, Н. В. Щербакова. – Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. – 227 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/10034/1/filosofija-nauky.-navchalnyj-posibnyk.pdf>

3. Історія філософії: сучасні комунікативні вчення: навч. пос. / Ю. О. Шабанова, І. А. Яременко, Н. Ю. Тарасова. – Д.: Національний гірничий університет, 2010. – 96 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://filosof.nmu.org.ua/ua/Textbooks/Підручник%20%20комунікативна%20філософія.pdf>

4. Романовський О. Г. Філософія психології: навч. посіб. для студентів напряму підготовки «Психологія» / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко, Л. М. Грень. – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 140 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/20377/5/Romanovskyi_Filosofiaa_psykholohii_2016.pdf

5. Салій А. В. Історія філософії: навчальний посібник / Салій А. В., Зінченко Н. О., Біланов О. С. – Вид. 2-е, доповнене. – Полтава: Дивосвіт, 2018. – 192 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://elib.umsa.edu.ua/bitstream/umsa/6752/3/history_of_philosophi.pdf

6. Татенко В. О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми: навч. посіб. / В. О. Татенко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 288 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lib.iitta.gov.ua/706195/1/Татенко%20В.О.-моно-2009-Сучасна%20психологія.pdf>

7. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – К.: Книга, 2005. – 528 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://kafedrafil.files.wordpress.com/2012/09/kremen.pdf>

8. Філософія: навч. посібник / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. – Київ: КНЕУ, 2019. – 368 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32404/pos_filos_19.pdf?sequence=1

9. Філософія: Навчальний посібник-практикум [Укл.: Волков О. Г., Землянський А. М., Олексенко Р. І., Рябенко Є. М.]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 272 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1604/1/hrest_filos_2016-2.pdf

10. Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю. Л. Горбенко, Ю. О. Клименко, В. Ф. Моргун (відпов. за вип.). – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – 402 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/6951/1/Горбенко%202017%20ФП.pdf>

ДОДАТКОВІ

1. Євдокімова О. О. Історія психології: навч. посіб.; Вид. друге, допов. – Харків: Константа, 2020. – 320 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6521/Istoriia%20psykholohii_navchalnyi%20posibnyk_Yevdokimova%20O_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості: монографія / Зіновія Карпенко. – 2-е вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 720 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3408/1/Аксіологічна_психологія_ред.pdf

3. Культуротвірна функція психологічної науки: монографія / Г. О. Балл, Н. А. Бастун, О. В. Губенко, В. В. Депутат, О. В. Завгородня, Ю. М. Крилова-Грек, В. Ф. Литовський, В. О. Медінцев, С. О. Мусатов, І. Є. Разделенко; за ред. Г. О. Балла. – К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 264 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lib.iitta.gov.ua/9132/1/Культуротвірна%20функція%20психологічної%20науки%20%20-%20%20монографія.pdf>

4. Психологічна деонтологія: етичні кодекси: Хрестоматія / Уклад. В. О. Климчук. – К. : МАУП, 2005. – 88 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://www.studmed.ru/klimchuk-vo-psihologchna-deontologiya-etichn-kodeksi-hrestomatya_daed245dd76.html

5. Психологічні закономірності розвитку духовності особистості: монографія / М. Й. Боришевський, О. В. Шевченко, Н. Д. Володарська та ін. За загальною редакцією М. Й. Боришевського. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://lib.iitta.gov.ua/5077/1/11-12_.pdf

6. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник / В. В. Рибалка. – К.: ІПОД НАПН України, 2017. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://core.ac.uk/download/pdf/83534873.pdf>

7. Становлення базових парадигм української психології: колективна монографія / В. В. Турбан, І. В. Білоконь, Н. М. Бугайова, К. В. Гаврилкова, В. М. Летцев, А. М. Маслюк, В. Ф. Маценко, Ж. М. Маценко, О. А. Мельник, І. М. Поклад, М. І. Савіна, Л. З. Сердюк, Л. О. Скальська, А. А. Терещук, Г. В. Чайка; за ред. В. В. Турбан. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 257 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://lib.iitta.gov.ua/709226/1/МОНОГРАФІЯ_ЗАГ._ПСИХОЛОГІЯ-2017.pdf

8. Філософія: Словник-довідник: навчальний посібник / За ред.: І. Ф. Надольного, І. І. Пилипенка, В. Г. Чернеця; редкол.: І. Ф. Надольний, В. А. Бітаєв, І. В. Кузнецова, В. Ф. Баранівський, В. В. Пархоменко, Г. Б. Черушева. – 3-є вид., доп., випр. і перероб. – К.: НАКККіМ, 2011. – 480 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://194.44.12.92:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1094/філософія.pdf?sequence=1>

9. Хайрулліна Ю. О. Світоглядна культура особистості: структурно-функціональний аналіз: монографія / Ю. О. Хайрулліна. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 235 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/74/1/Монографія%20Хайрулліной_верстка.pdf

10. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник / В. Б. Шапар. – Х.: Прапор, 2007. – 640 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf

11. Щербакова І. Відповідальність у світлі смисложиттєвих орієнтацій особистості / І. Щербакова // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С. 107-122. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/2181/№38_психологія.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=150

12. Щербакова І. М. Духовна криза особистості в інтегративному вимір І. М. Щербакова // Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. Книга 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 272-294. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lib.iitta.gov.ua/10836/1/ОСОБИСТІСТЬ%20У%20РОЗВИТКУ%20-%20ПСИХОЛОГІЧНА%20ТЕОРІЯ%20І%20ПРАКТИКА%202%20стр.pdf#page=137>

8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Аудіокниги Клуб «544 аудіокниги – Психологія. Філософія»:

<https://akniga.org/section/psihologiya/>

2. Інтерактивна література курс «Філософія психології» – Сайт дистанційного навчання СумДПУ_курс «Філософія психології».

3. Мислене древо – електронна бібліотека, містить повні тексти наукових праць різноманітної тематики (розділ «Наука»), навчальну літературу (розділ «Освіта», підрозділ «Студентам»).

4. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України – бібліотека відкритого доступу, передбачає безкоштовний доступ читачів до наукової інформації в Інтернет з правом читати, завантажувати, копіювати, розповсюджувати, друкувати, проводити пошук, посилатися на повнотекстові статті, індексувати, тобто використовувати її згідно з законом без фінансових, юридичних і технічних перешкод. На сьогодні налічує понад 6500 назв видань.

5. Наукова періодика України – загальнодержавна технологічна платформа, яка забезпечує процеси редакційного опрацювання, публікації та після публікаційної підтримки наукових періодичних видань України. Ресурс розвивається на засадах партнерства видавців та бібліотек України. Містить журнали України з історії, економіки, культурології, медицини, мистецтвознавства, педагогіки, політології, технічних наук, фізики та математики, філології, філософії.

6. Наукова періодика України – портал наукової періодики Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського НАН України представляє відкритий

доступ до наукових журналів та збірників наукових праць, виданих в Україні, містить понад 35000 назв видань.

7. Central and Eastern European Online Library (CEEOL) – провідна online бібліотека престижних наукових ресурсів з гуманітарних та соціальних наук Центральної та Східної Європи.

8. E-Books Directory – безкоштовний веб-ресурс, що дає змогу завантажити книги, документи, лекції, технічні документи. Ресурс містить посилання на більш ніж 1780 електронних книг з гуманітарних наук, літератури, медицини тощо.

9. Open Textbooks Library – доступ до відкритої бібліотеки безкоштовних, рецензованих та ліцензованих підручників.

10. The Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR) – пошук достовірної наукової інформації у відкритих репозитаріях у всьому світі, який підтримується службою SHERPA Університету Ноттінгема. Надає можливості пошуку наукових матеріалів у понад 2600 е-архівах.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (за потребою)

1. Нормативні документи МОН України.
2. Посібники та підручники з філософії психології, психології, історії психології, методики та організації наукових досліджень.
3. Словники та енциклопедії з філософії й психології.
4. Аудіо та відео наочність.
5. Використання елементів дистанційної освіти.