

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка
Фізико-математичний факультет

Кафедра інформатики

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан фізико-математичного
факультету

М.В. Каленик

« 3 » вересня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
Перший (бакалаврський) рівень

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

спеціальність **053 Психологія**

освітньо-професійна програма **Практична психологія**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією фізико-математичного
факультету

« 05 » вересня 2020 р

Голова:

доц. Одінцева О.О.

Суми - 2020

Розробники:

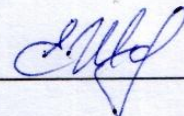
Петренко Сергій Іванович,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри *інформатики*
Протокол № 1 від «31» 08. 2020 р.

Завідувач кафедри інформатики

Семеніхіна О.В., доктор педагогічних наук, професор



Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------|
| | | Форма навчання | |
| | | Денна | Заочна |
| Кількість кредитів – 3 | бакалавр | Обов'язкова | |
| | | Рік підготовки: | |
| 1-й | | 1-й | |
| Семестр | | | |
| 1-й | | | |
| Лекції | | | |
| 10 год. | | 2 год. | |
| Практичні, семінарські | | | |
| год. | | | |
| Лабораторні | | | |
| 26 год. | | 6 год. | |
| Самостійна робота | | | |
| 52 год. | | 82 год. | |
| Консультації | | | |
| 2 год | год. | | |
| Загальна кількість годин - 90 | Вид контролю: <i>залік</i> | | |

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення даної навчальної дисципліни є розвиток інформаційної культури майбутніх фахівців з практичної психології через розвиток в них знань про сучасні інформаційні системи та технології, умінь критично оцінювати, зіставляти, здійснювати ефективний пошук інформації в галузі практичної психології.

Дисципліна покликана формувати:

загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

спеціальні компетентності:

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є засвоєння шкільного курсу «Інформатика»

3. Результати навчання за дисципліною (відповідно стандарту вищої освіти України спеціальності 053 Психологія)

| | |
|--|--|
| <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про методи роботи з віддаленими джерелами інформації - про прийоми пошуку інформації в інформаційних базах; - про можливості інформаційних технологій для професійної діяльності. | <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> |
| <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати аналіз з проблем використання ІКТ для пошуку інформації; - користуватися наявними електронними ресурсами галузі; - використовувати інформаційні системи, сканери, аудіо- та відео пристрої для аналізу інформаційних джерел. | |

| | |
|--|--|
| <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу прийомів використання ІКТ у професійній діяльності. | |
| <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про можливості та правила роботи з пакетами офісних програм; - про можливості прикладних програм для аналізу інформаційних потоків. | <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> |
| <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати оптимальний вибір програм з офісного пакету; - здатність використовувати доцільне програмне забезпечення; - створювати авторські електронні матеріали різних форматів. | |
| <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до професійного спілкування з використанням ІКТ | |
| <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про можливості використання прикладних програм для аналізу інформаційних потоків; - про прийоми опрацювання інформації. | <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> |
| <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати пошук інформаційних джерел з використанням ІКТ; - вибирати ефективне програмне забезпечення для роботи з інформацією. | |
| <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу та самоаналізу методик використання ІТ у професійній діяльності - здатність інформативно представити отримані дані. | |
| <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про шляхи використання ІТ для комунікації. | <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> |
| <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати для комунікації засоби інформаційно-комунікаційних технологій. | |
| <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до взаємодії у команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп; - здатність до самоаналізу й аналізу використання ІКТ у професійній діяльності; - здатність до професійного спілкування з використанням ІКТ. | |

4. Критерії оцінювання результатів навчання

| Шкала ЄКТС | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|------------|--|
| 90-100 | Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, вільно самостійно та аргументовано користується теоретичними знаннями; застосовує знання при розв'язуванні завдань, може пояснити хід розв'язання, аргументувати ефективність шляху їх виконання. Правильно виконує тестування у межах понад 90%. Студент демонструє у наявності результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою |
| 82 – 89 | Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його використовує під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, розв'язує завдання, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. При викладанні деяких питань не вистачає глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно розв'язує більшість завдань тестування, що становить від 82 до 90%. Завдання лабораторних занять виконує у повному обсязі |
| 74 - 81 | Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, відтворює його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, ознайомлений з основними джерелами, допускає суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язує частину тестових завдань, що становлять від 74 до 81%. Завдання лабораторних занять виконує у обсязі не менше 74% |
| 64 - 73 | Вільно володіє матеріалом лекцій, але не може навести власних прикладів. Фрагментарно, поверхово без аргументації та обґрунтування відповідає на запитання, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та лабораторні завдання виконує з суттєвими неточностями, правильно розв'язує завдання тестових питань у межах від 64 до 73%. Виконує завдання лабораторних завдань понад 64% |
| 60 – 63 | Володіє матеріалом лекцій, не виявляє додаткове опанування та розширення знань. Знає основні поняття, відчуває труднощі у наведенні прикладів, аргументації положень, поясненні кроків розв'язання завдань. Відповідає на тестові завдання у межах від 60 до 63%. Виконує завдання лабораторних завдань понад 60% |
| 35 – 59 | Студент не володіє теоретичним матеріалом з дисципліни, розв'язує прості практичні завдання. Допускає суттєві помилки, не може пояснити алгоритм розв'язування практичного завдання. Розв'язує завдання тестових питань у межах 36-59% |
| 1 –34 | Студент не володіє теоретичним матеріалом. Виконання практичних завдань викликають значні труднощі. Відповідає на тестові питання та виконує завдання лабораторних робіт у межах від 0- до 35% |

Розподіл балів за темами

| Поточний контроль | | | | | Разом | Загальна сума |
|------------------------------------|-----|----------|-----|-----|-------|------------------|
| РОЗДІЛ 1 | | РОЗДІЛ 2 | | | | |
| T1 | T 2 | T 3 | T 4 | T 5 | | |
| 5 | 5 | 20 | 5 | 25 | 60 | 100 |
| <i>Контроль самостійної роботи</i> | | | | | | |
| 15 | | 25 | | | 40 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|---|
| | | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82 - 89 | B | добре |
| 74 - 81 | C | |
| 64 - 73 | D | задовільно |
| 60 - 63 | E | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1 - 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання студентів є:

- поточна: виконання лабораторних робіт, захист результатів лабораторної роботи, тестування, виконання індивідуальних завдань;
- тестове опитування та захист виконаних завдань для самостійної роботи;
- підсумкова: залік.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ I. Інформаційна система.

Тема 1. Інформація. Властивості інформації. Види інформації. Дані. Способи передачі та отримання даних. Одиниці інформації. Авторське право.

Тема 2. Логічна структура інформаційної системи. Апаратне та програмне забезпечення. Операційні системи. Файлова система. Інформаційні джерела.

РОЗДІЛ II. Опрацювання інформації.

Тема 3. Етапи роботи над текстовим документом. Створення, редагування, форматування, рецензування, друк документів.

Тема 4. Представлення інформації. Презентації. Структура презентації. Переходи. Дизайн. Використання анімацій, аудіо та відео об'єктів.

Тема 5. Аналіз інформації в середовищі табличного процесора. Автоматизація обчислень. Майстер вбудованих функцій. Побудова діаграм і графіків їх аналіз.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|------|----------------|----|
| | Денна форма | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| Лекції | | Лабор | Конс | Самост. робота | |
| РОЗДІЛ I. Інформаційна система. | | | | | |
| Тема 1. Інформація. Властивості інформації. Види інформації. Дані. Способи передачі та отримання інформації. Одиниці інформації. Авторське право. | 10 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Логічна структура інформаційної системи. Апаратне та програмне забезпечення. Операційні системи. Файлова система. Інформаційні джерела. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| РОЗДІЛ II. Опрацювання інформації. | | | | | |
| Тема 3. Етапи роботи над текстовим документом. Створення, редагування, форматування, рецензування, друк документів. | 22 | 2 | 8 | | 10 |
| Тема 4. Представлення інформації. Презентації. Структура презентації. Переходи. | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Дизайн. Використання анімацій, аудіо та відео об'єктів. | | | | | |
| Тема 5. Аналіз інформації в середовищі табличного процесора. Автоматизація обчислень. Майстер вбудованих функцій. Побудова діаграм і графіків їх аналіз | 32 | 2 | 12 | | 16 |
| Всього: | 90 | 10 | 26 | 2 | 52 |

Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Використання стандартних додатків операційної системи | 2 |
| 2. | Пошук інформаційних джерел в галузі | |
| 3. | Створення структури документу | 2 |
| 4. | Оформлення таблиць | 2 |
| 5. | Використання графічних об'єктів | 2 |
| 6. | Редагування, форматування та рецензування документу | 2 |
| 7. | Створення презентацій | 2 |
| 8. | Автозаповнення. Автоматизація обчислень | 2 |
| 9. | Використання майстра функцій. Статистичні функції. | 2 |
| 10. | Побудова діаграм і графіків | 2 |
| 11. | Аналіз графічних даних | |
| 12. | Застосування логічних функцій | 2 |
| 13. | Використання умовного форматування | 2 |
| | Всього: | 46 |

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Александер М., Куслейка Р., Уокенбах Д. Excel 2019. Библия пользователя. Пер. с англ. К: изд. «Диалектика». 2019. 1136 с.
2. Бакушевич, Я.М. Информатика та комп'ютерна техніка [Текст] : навчальний посібник / Я.М.Бакушевич, Ю.Б.Капаціла. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – 311 с.
3. Навчально-методичний комплекс із дисципліни "Інформаційні технології навчання" / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка, Навчально-науковий Ін-т педагогіки і психології, Каф. дошкільної і поч. освіти" ; [уклад. О. О. Васько]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. – 92 с.
4. Нужній Є.М., Клименко І.В., Акімов О.О. Інструментальні засоби електронного офісу / Навчальний посібник. К: Центр навчальної літератури. 2017. 296 с.

5. Шамшина, Н.В. Використання табличного процесора MS EXCEL [Текст] : практикум / Н.В.Шамшина ; МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка, Каф. інформатики. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2016. – 64 с.
Додаткові:
6. Грипич, С.Н. Інформаційна культура: теоретичні засади та досвід [Текст] : навчальний посібник / С.Н.Грипич, Л.М.Буравкова ; за заг. ред. С. Н. Грипич. – 2-ге вид., доп. – Київ : Кондор, 2018. – 181 с.
7. Інститут психології імені Г.С. Костюка / URL: <http://psychology-naes-ua.institute/info/10/>.
8. Інститут соціальної та політичної психології. Національної Академії педагогічних наук України / URL: <https://ispp.org.ua/>
9. Котик І. О. Проблеми розвитку психологічних досліджень з використанням комп'ютерних технологій / І. О. Котик // URL: <https://www.ei=P0AyWr34GsyP6ASsrDoDA&q=>
10. Курбан М. І. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у професійній діяльності практичного психолога загальноосвітнього навчального закладу / М. І. Курбан // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sichneva2016.jimdo.com/главная/9-психологи/9-2>.
11. Леонов В.С., Простой и понятный самоучитель Word и Excel, М: Изд. «Эксмо». 2020. 352 с.
12. Левченко О.М. Культура роботи з текстовими документами. Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан». 2018. 112 с.
13. Мирошниченко В. Використання сучасних інформаційних технологій. Формування мультимедійної компетентності. Для спеціальності – історія. / Навчальний посібник. К: Центр навчальної літератури. 2017. 296 с.
14. Харвей Г. Excel 2019 для чайников. Пер. с англ. К: изд. «Диалектика». 2019. 432 с.
15. Alexander M., Kusleika R., Walkenbach J. Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons. 2018. 1120 p.
16. Beskeen D. W. Illustrated Microsoft Office 365 & PowerPoint 2016: Introductory 1st Edition. Cengage Learning, Inc. 2016. 144 p.
17. Carey P., Oja D., Parsons J., Pinard K., Romer R. New Perspectives Microsoft Office 365 & Office 2016. Cengage Learning. 2016. 288 p
18. Coursera: онлайн курси. URL: <https://www.coursera.org>
19. Dan G. Word 2016 For Professionals For Dummies. John Wiley & Sons Inc., 2016. 352 p.
20. Edx. Free Online Courses From The World's Best Universities. URL: www.edx.org
21. MIT OpenCourseWare. URL: <https://ocw.mit.edu/>
22. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>
23. Udemy: онлайн курси. URL: <https://www.udemy.com/>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Персональні комп'ютери, вихід у глобальну мережу.
2. Браузери: Google Chrome, Opera, Chromium, Mozilla Firefox, інші.
3. Офісні пакети Microsoft Office, Libre Office.

