

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

ІНІ інститут педагогіки і психології

Кафедра психології



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІНІ інституту педагогіки і
психології
проф. С. М. Кондратюк
«28» серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МАГІСТЕРСЬКИЙ СЕМІНАР

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053Психологія**

Освітньо-професійна програма **Психологія** **другого**
(магістерського) рівня вищої освіти

Мова навчання: **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією

ІНІ інституту педагогіки і психології
« 28» серпня 2020 р.

Голова Між к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.

Суми - 2020

Розробники:

Щербакова Ірина Миколаївна, к. філософ. н., доцент, доцент
кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від « 27» серпня 2020.

Завідувач кафедри



Кузікова Світлана Борисівна, д. психол. н., професор

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
3-й		3-й	
Лекції			
16 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
12 год.		4 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
60 год.		82 год.	
Консультації:			
2 год.		-	
Загальна кількість годин - 90		Вид контролю: залік	

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є формування цілісного уявлення про науково-дослідницьку діяльність і оволодіння студентами магістратури методичним інструментарієм досліджень, набуття компетенцій і професійних навичок самостійної наукової роботи та дослідницької роботи в процесі підготовки магістерської дисертації.

Вивчення навчальної дисципліни «Магістерський семінар» сприятиме формуванню навичок самостійної науково-дослідницької діяльності (кінцевим результатом якої є написання магістерської роботи); формуванню навичок наукових комунікацій (наукових диспутів, дискусій), презентації та публічного обговорення результатів науково-дослідницької роботи; розвитку вміння аналізувати отримані результати і представляти їх у вигляді завершених науково-дослідницьких розробок (магістерської роботи, статті, тез).

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «Магістерський семінар» вимагає актуалізації міждисциплінарних знань із «Методики та організації наукового дослідження», «Психодіагностики», «Математичні та експериментальні методи в психології», «Використання прикладного програмного забезпечення в психології», наявності сформованої загальнопсихологічної бази знань.

Результати навчання за дисципліною

- **РН1.** Здійснювати самостійний пошук та аналіз необхідної наукової інформації за темою магістерського дослідження із використанням сучасних джерел та баз даних.
- **РН2.** Добирати методологічну основу, планувати та організовувати магістерське психологічне дослідження з метою комплексної реалізації його завдань.
- **РН3.** Обирати адекватні, надійні методи теоретичного та емпіричного дослідження й застосовувати їх для вивчення психічного явища-предмета магістерського дослідження.
- **РН4.** Аналізувати та узагальнювати отримані результати вивчення психічних явищ, оформлювати їх у вигляді завершених науково-дослідницьких розробок (магістерської роботи, статті, тез).
- **РН5.** Оформлювати відповідно до сучасних вимог отримані результати магістерського психологічного дослідження у вигляді наукових звітів, презентувати та публічно обговорювати результати науково-дослідницької роботи.
- **РН6.** Інформаційно забезпечувати процес магістерського науково-психологічного дослідження.

Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з наукової та дослідницької діяльності, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента. Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних науково-дослідницьких ситуаціях. Правильно, охайно оформлено роботи.
В	Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою в галузі психологічних досліджень та провадження наукової роботи. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження щодо змісту та оформлення завдань для практичних занять та самостійної роботи.
С	Матеріал викладається логічно, послідовно. В роботі на практичних заняттях та самостійній роботі є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з теми предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання. У реферуванні і анотуванні спеціальних текстів відмічені окремі неточності й логічні помилки.
Д	Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо реферування і анотування спеціальних текстів.
Е	Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань. Реферування і анотування спеціальних текстів виконано не якісно або не в повному обсязі.
FХ	Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і

	непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент допустив істотні помилки при реферуванні і анотуванні спеціальних текстів.
F	На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Розподіл балів, які отримують студенти

Розділ 1			Розділ 2			Разом	Всього
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6		
Поточний контроль							
10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	60 б.	60 б.
Контроль самостійної роботи							
Біографічно-бібліографічна таблиця						15 б.	15 б.
Підсумковий контроль (у формі заліку)							
Підсумковий тестовий контроль за розділами курсу (залікове тестування) – 25 б.						25 б.	25 б.
Всього:						100 б.	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» №178 від 27 квітня 2020 р. перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом і змістом відповідають дисципліні можливо в обсязі 20 балів.

Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А.С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015). Для поточного контролю використовуються форми: усні опитування; обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних практичних завдань та завдань самостійної роботи; самооцінювання-рефлексія.

Семестровий контроль – залік.

Для підсумкового контролю знань у формі заліку використовується підсумкове одноразове тестування за курсом.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ

Тема 1. Методологія науки: критерії науковості, структура наукового пізнання. Наука як сфера людської діяльності та система знань. Функції науки. Наукове пізнання та його специфіка. Структурні елементи наукового пізнання. Критерії науковості, структура наукового пізнання (теоретичного та емпіричного), його рівні форми. Методологія науки. Історичні етапи розвитку методології. Методологія та методи наукового дослідження. Фундаментальна методологія (філософська). Загальнонаукова методологія. Конкретно-наукова методологія. Функції методології. Методологічні принципи. Рівні методологічного аналізу.

Тема 2. Методологічні основи психології. Психологія як наука. Психологічна наука як об'єкт методологічного аналізу. Методологічні принципи і методи психології. Методологічна ситуація в сучасній психології. Методологічні підходи у психології. Методологічний монізм, лібералізм і нігілізм у психології. Матеріалістична та ідеалістична лінії у

психології. Методологічний плюралізм і лібералізм. Комунікативна методологія. Міждисциплінарний підхід у вивченні психіки. Інтегративний і дезінтегративний підходи у психології. Методологічні проблеми розуміння, пояснення та інтерпретації у психології. Специфіка процедур психологічного розуміння, пояснення та інтерпретації. Основні парадигми психології та принципи у яких вони конкретизуються. Професійне методологування як спосіб подолання кризи психології. Свідомість як передумова психологічного пізнання і професійного методологування. Методологування як засіб розуміння смислу. Епістемна організація психологічного пізнання.

Тема 3. Психологічне дослідження як об'єкт методологічного аналізу: методологія проведення психологічних досліджень. Теорія та її основні компоненти. Наукова проблема. Формулювання наукових проблем: наукові категорії (терміни і поняття). Операціоналізація теоретичних проблем у психології. Типи наукових проблем (реальні, псевдо, риторичні). Теоретичний аналіз наукових проблем. Структура наукової теорії. Емпірична основа наукових проблем у психології (наукові факти). Наукове дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Емпіричний та теоретичний рівні наукового дослідження. Структура наукового дослідження. Основні етапи наукового дослідження. Характеристика підготовчого етапу наукового дослідження. Методологічні основи постановки проблеми наукового дослідження. Типи наукових проблем. Теоретичний аналіз наукової проблеми. Етапи теоретичної постановки проблеми наукового дослідження. Формулювання гіпотези наукового дослідження. Методологічні чинники продуктивності наукової гіпотези. Теоретичні та емпіричні гіпотези наукового дослідження. Розробка програми наукового дослідження. Методи та технічні процедури наукового дослідження. Перевірка гіпотези. Проведення діагностико-констатуючого (або психолого-педагогічного) експерименту наукового дослідження. Статистична та якісна обробка матеріалу (якісний та кількісний аналіз результатів). Перевірка статистичної значимості результатів. Опис результатів дослідження. Деонтологічний аналіз наукового дослідження.

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 4. Принципи, методи, правила проведення наукового психологічного дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Характеристика методів наукового дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження за етапами наукового дослідження. Характеристика організаційних методів психологічного дослідження. Емпіричні методи наукового дослідження. Методи аналізу (обробки) даних. Інтерпретаційні методи. Основні методи наукового

дослідження. Спостереження як метод наукового дослідження. Експеримент. Додаткові методи наукового дослідження. Методи опитування, бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометрії, архівний метод, метод аналізу продуктів діяльності.

Тема 5. Основи теоретичних та експериментальних досліджень: організація самостійної наукової роботи. Самостійна наукова робота студентів. Підготовка до виступу. Підготовка і написання наукової доповіді. Підготовка до участі у науковій дискусії, полеміці. Основи наукового мовлення. Поняття про науковий стиль. Особливості наукового стилю. Жанрові особливості наукового стилю. Основні вимоги до мови наукового звіту Підготовка і написання наукової статті. Етичні правила проведення наукових психологічних досліджень (Етичний кодекс психолога товариства психологів України (1990 р.). Правове регулювання наукової дослідницької діяльності в психології (Конституція України, Цивільний кодекс України, Кримінальний кодекс України).

Тема 6. Загальні принципи та характеристики магістерського дослідження. Загальні правила підготовки магістерської дисертації. Композиційно-змістовий аналіз наукового джерела. Узагальнення та “згортання” інформації наукового джерела до рівня плану. Конспектування друкованого джерела наукової інформації. Конспектування наукової інформації, що сприймається на слух. Аналітичне опрацювання інформації наукового джерела. Анотування наукового джерела. Реферування та рецензування наукового джерела. Мотивація та логіка магістерського дослідження. Структура і характеристика магістерського дослідження. Апробація результатів Поняття про наукові заходи. Різновиди наукових заходів. Організація наукової конференції.

СТРУКТУРА ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек.	пр.	конс.	ср.		лек.	пр.	конс.	ср.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ										
Тема 1. Методологія науки: критерії науковості, структура наукового пізнання.	14	2	2		10		0,5	0,5		12
Тема 2. Методологічні основи психології.	14	2	2		10		0,5	0,5		15
Тема 3. Психологічне дослідження як об'єкт методологічного аналізу: методологія проведення психологічних досліджень	16	4	2		10		1	1		15
Разом за розділом І.	44	8	6		30		2	2		42
Розділ ІІ. ФІЛОСОФІЯ ПСИХОЛОГІЇ ЯК ЗАГАЛЬНА МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ										
Тема 4. Принципи, методи, правила проведення наукового психологічного дослідження.	14	2	2		10	11	0,5	0,5		10
Тема 5. Основи теоретичних та експериментальних досліджень: організація самостійної наукової роботи.	14	2	2		10	16	0,5	0,5		15
Тема 6. Загальні принципи та характеристики магістерського дослідження.	14	2	2		10	17	1	1		15
Разом за розділом ІІ.	42									
Усього годин	90	16	12	2	60	90	4	4	-	82

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
РОЗДІЛ І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ			
№1	Тема 1. Методологія науки: критерії науковості, структура наукового пізнання.	2	0,5
№2	Тема 2. Методологічні основи психології.	2	0,5
№3	Тема 3. Психологічне дослідження як об'єкт методологічного аналізу: методологія проведення психологічних досліджень	4	1
Розділ ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ			
№4	Тема 4. Принципи, методи, правила проведення наукового психологічного дослідження.	2	0,5
№5	Тема 5. Основи теоретичних та експериментальних досліджень: організація самостійної наукової роботи.	2	0,5
№ 6	Тема 6. Загальні принципи та характеристики магістерського дослідження.	2	1

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
РОЗДІЛ І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ			
№1	Тема 1. Методологія науки: критерії науковості, структура наукового пізнання.	2	0,5
№2	Тема 2. Методологічні основи психології.	2	0,5
№3	Тема 3. Психологічне дослідження як об'єкт методологічного аналізу: методологія проведення психологічних досліджень	2	1
Розділ ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ			
№4	Тема 4. Принципи, методи, правила проведення наукового психологічного дослідження.	2	0,5
№5	Тема 5. Основи теоретичних та експериментальних досліджень: організація самостійної наукової роботи.	2	0,5
№ 6	Тема 6. Загальні принципи та характеристики магістерського дослідження.	2	1

ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
РОЗДІЛ І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОБ'ЄКТ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ			
1	Тема 1. Методологія науки: критерії науковості, структура наукового пізнання.	10	12
2	Тема 2. Методологічні основи психології.	10	15
3	Тема 3. Психологічне дослідження як об'єкт методологічного аналізу: методологія проведення психологічних досліджень	10	15
Розділ II. ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ МАГІСТЕРСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ			
4	Тема 4. Принципи, методи, правила проведення наукового психологічного дослідження.	10	10
5	Тема 5. Основи теоретичних та експериментальних досліджень: організація самостійної наукової роботи.	10	15
6	Тема 6. Загальні принципи та характеристики магістерського дослідження.	10	15

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНІ

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст]: навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч. пос – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. В 12 Методика та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
4. Женченко М. І. Оформлення публікацій у наукових журналах і збірниках: вимоги стандартів та видавничі реалії (на прикладі наукових видань НАН України) / М. І. Женченко. – 2011. – . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nas.gov.ua/publications/books/series/9789660247048/Documents/2011_05/20_Zhenc henko.pdf.
5. Психологічна деонтологія: етичні кодекси: Хрестоматія / Уклад. В. О. Климчук. – К.: МАУП, 2005. – 88 с.
6. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник / В. В. Рибалка. – К.: ІПОД НАПН України, 2017. – 144 с.

7. Сурмін, Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. НАДУ. 2008.

8. Татенко В. О. Сучасна психологія: теоретично-методологічні проблеми: навч. посіб. / В. О. Татенко. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. – 288 с.

9. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. - 240 с.

10. Шишкіна Є.К., Носирєв О.О. Методологія наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. / Є.К. Шишкіна, О.О. Носирєв. – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2014. – 200 с.

ДОДАТКОВІ

1. Бобер, О. А., Бронікова, С. А., Єгорова, Т. Д. Основи наукового мовлення. К. : НАДУ, 2012. 48 с.

2. Велитченко, Л. К., Подшивалкіна, В. І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: програм. конспект. Довідник. Одеса, 2009. 279 с.

3. Галян, І. М. Магістерський семінар : методичні рекомендації [до вивчення навчальної дисципліни студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 8.03010201 Психологія та 8.03010301 «Практична психологія»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького Державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 58 с.

4. Галимуллина Н. М. Особенности развития навыков проектной деятельности // Интернет-журнал «Наукоеведение» – 2015 – Том 7, №3 [Электронный ресурс] <http://naukovedenie.ru/PDF/188PVN315.pdf>

5. Методологические основы психологии: хрестоматия; учебно-методический комплекс / авторы и составители С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 152 с.

6. Онуфрієнко, Г. С. Науковий стиль української мови: Навчальний посібник з алгоритмічними приписами. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.

7. Савчин Мирослав. Методологеми психології: монографія / Мирослав Савчин. –К.: Академвидав, 2013. – 224 с.

8. Фурман, А. А. Епістемна організація психологічного пізнання [Електронний ресурс] / А. А. Фурман Режим доступу: http://www.pj.kherson.ua/file/2017/psychology_02/ukr/part_2/20.pdf

9. Фурман А. В. Ідея професійного методологування: монографія / А. В. Фурман. – Ялта; Тернопіль: Економічна думка, 2008. – 205 с.

10. Цюцюра С. В. Методологія, методика та інформаційні технології наукових досліджень / С. В. Цюцюра. – К : КНУБА, 2004. – 43 с.

11. Шкарабура М. Г. Методологія і методика наукових досліджень: Навч. посібник / М. Г. Шкарабура. – Черкаси: Відлуння – Плюс, 2004. – 79 с.

12. Щербакова І. М. Психологічні особливості готовності до інноваційної діяльності як важливої професійної якості педагога.

Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.] – Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. – Випуск 6. – Частина 1. – С. 134-139.

13. Щербакова І.М. Психологія праці: теоретичні і методологічні основи наукових досліджень: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербакова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 144 с.

14. Щербакова Ірина. Дослідження мотивації досягнень як предиктора успішності навчання / Ірина.Щербакова, Марія Пантюх // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – №1. (19), квітень 2018. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. – С.162-168. (0,59 д.а., особ. 0,4 д.а.).

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://elkniga.info/book_273.html
2. <http://info-library.com.ua/books-text-3027.html>
3. <http://www.mokin.com.ua/files/articles/62/61/mond.pdf>
4. <http://politics.ellib.org.ua/pages-1109.html>
5. http://studopedia.com.ua/1_127713_tema--metodologiya-naukovih-doslidzen.html
6. http://dSPACE.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/5803/1/osobly_vosti%20zasvoennia%20profesijnoi%20leksyky.pdf
7. http://www.ic.ac.kharkov.ua/Facs_Kaf/nmm_engl_15.pdf
8. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2014_34_72.1
9. <http://www.kamts1.kpi.ua/node/1009>.
10. <http://naukovedenie.ru/PDF/188PVN315.pdf>
11. http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvlnu_2014_16_2%285%29_55

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Нормативні документи МОН України;
2. Посібники та підручники з методики та організації наукових досліджень;
3. Словники та енциклопедії з психології;
4. Мультимедійні презентації;
5. Аудіо та відео наочність.
6. Елементи дистанційного навчання.