


Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

ІН Інститут педагогіки і психології

Кафедра Психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Навчально-наукового Інституту  
педагогіки і психології

проф.  С.М. Кондратюк  
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ З ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

галузь знань

**05 Соціальні та поведінкові науки**  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність


**053 «Психологія»**  
(шифр і назва )

освітня-програма Практична психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією ІН  
Інституту педагогіки і психології Сумського  
державного педагогічного університету імені  
А. С. Макаренка

« 28 » серпня 2020 р.

Голова:  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.  
(ступінь, вч. звання)

Суми - 2020

Розробники:

1. Вертель Антон Вікторович, к. філос. н., доцент, доцент кафедри психології.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С. Б., д. психол. н., професор

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й та 2-й		1-й та 2-й	
Лекції			
-		-	
Практичні, семінарські			
-		-	
Лабораторні			
94 години		20 годин	
Самостійна робота			
112 годин		188 годин	
Консультації:			
4 години	2 години		
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – <b>210</b>			

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є засвоєння знань та набуття навичок з організації планування, проведення, якісної і кількісної обробки даних, конкретного психологічного дослідження, набуття вміння правильно підбирати і використовувати методики, спрямованих на вивчення психічних процесів та індивідуально-типологічних особливостей особистості.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Практикум з загальної психології» є:

- 1) формування у студентів вміння та навичок проведення психологічного дослідження особистості, аналізу їх результатів;
- 2) засвоєння мінімуму психологічного інструментарію, відпрацювання навичок його використання в практиці діяльності практичного психолога;
- 3) сформуванню у студентів навички та вміння аналізувати результати емпіричного дослідження та формулювати на їх основі висновки.

Вирішення цих завдань забезпечить формування у студентів комплексу компетенцій. У відповідності до освітньо-професійної програми це:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК4.** Здатність вчитися і оволодіти сучасними знаннями.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

**СК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології», є вивчення навчальних дисциплін як «Загальна психологія», «Порівняльна психологія», «Психофізіологія».

### 3. Результати навчання за дисципліною Програмні результати за ОП

<b>Очікувані результати навчання навчальної дисципліни</b>	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни студент зможе:	
<b>ПР1.</b>	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
<b>ПР4.</b>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
<b>ПР5.</b>	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
<b>ПР7.</b>	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
<b>ПР10.</b>	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культ оральних особливостей співрозмовника.
<b>ПР13.</b>	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
<b>ПР14.</b>	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

**РН1.** Знати специфіку організації емпіричного дослідження у психології, основні та допоміжні методи психологічного дослідження;

**РН2.** Володіти конкретними методами та методиками емпіричного вивчення основних сфер психіки людини;

**РН3.** Організовувати та проводити емпіричне дослідження з психології;

**РН4.** Обирати адекватні методи та конкретні методики емпіричного дослідження для вивчення окремих психічних явищ;

**РН5.** Уміти застосовувати діагностичний інструментарій дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості.

**РН6.** Презентувати методику емпіричного дослідження у психології;

**РН7.** Здійснювати якісну та кількісну обробку емпіричних даних;

**РН8.** Представляти та аналізувати дані, формулювати на їх основі висновки.

#### 4 Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	<p>Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з політичної психології, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.</p> <p>Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних ситуаціях вирішення політико-психологічних проблем.</p>
В	<p>Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою з проблем політичної психології. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань.</p>
С	<p>Матеріал викладається логічно, послідовно. У роботі зі складання реферативних повідомлень або оформлення презентації є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання.</p>
Д	<p>Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки.</p>
Е	<p>Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань.</p>
F	<p>Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з</p>

	допущенням істотних помилок. Студент допустив помилки при складанні реферативних повідомлень, в оформленні презентації.
FX	На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження.

### Розподіл балів

#### I семестр

											Разом	загальна сума
P 1		P 2		P 3			P 4		P 5			
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	60	100
4	6	5	5	6	4	6	8	8	4	4		
Контроль самостійної роботи												
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	40	

#### II семестр

											Разом	загальна сума
P 6		P 7		P 8			P 9		P 10			
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T1	T2	60	100
5	5	4	6	6	4	6	6	6	6	6		
Контроль самостійної роботи												
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	40	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90–100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82–89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74–81	<b>C</b>	
64–73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>
60–63	<b>E</b>	
35–59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1–34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015). Для

поточного контролю використовуються форми: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, тестування за розділами, підготовка презентації з проблемних питань дисципліни.

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 року), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 року при оцінюванні результатів навчання з дисципліни можливо перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тощо) що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні.

Семестровий контроль – залік.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Розділ 1. Особливості психологічного дослідження. Методи психологічного дослідження.**

**Тема 1.1.** Психологічне дослідження. Експеримент. Особливості складання психологічного діагнозу.

Визначити поняття про психологічне дослідження, його роль у системі наук. Значення психологічного дослідження у професійній діяльності психолога. Експеримент як основний метод психологічного дослідження. Основні етапи експериментального дослідження. Причини викривлення експериментальних даних. Складання таблиці видів експериментального дослідження.

**Тема 1.2.** Спостереження як метод психологічного дослідження.

Спостереження як основний метод психологічного дослідження. Види спостереження. Організація та основні етапи спостереження. Складання таблиці видів спостереження. Складання максимально повної програми стандартизованого спостереження за власною гіпотезою.

**Тема 1.3.** Опитування як метод психологічного дослідження. Контент-аналіз як різновид метода вивчення продуктів діяльності.

Опитування як додатковий метод психологічного дослідження: його характеристика. Організація та основні етапи проведення опитування. Зміст основних процедур контент-аналізу. Дослідження особистості за допомогою біографічного методу.



## **Розділ 2. Методи вивчення основних характеристик процесу сприйняття**

### **Тема 2.1.** Вивчення обсягу та порогів сприйняття.

Визначення обсягу та порогів процесу сприйняття під час сприймання інформації різної за ступенем усвідомленості.

**Тема 2.2.** Дослідження пізнавального контролю під час процесу сприйняття.

Визначенні ролі пізнавального контролю під час процесу зорового сприйняття. Визначення показнику інтерференції та його вплив на процес зорового сприйняття.

**Тема 2.3.** Визначення особливостей тактильного сприйняття під активного та пасивного дотику.

Визначення порогів розрізнення активного та пасивного дотику під час процесу тактильного сприйняття.

## **Розділ 3. Головні методи дослідження уваги.**

**Тема 3.1.** Вимірювання стійкості, концентрації, переключення та розподілу уваги за допомогою коректурної проби.

Визначення стійкості, концентрації, переключення та розподілу уваги за допомогою коректурної проби Бурдона-Анфімова. Дослідження характеристик вибірковості уваги методом коректурної проби. Дослідження концентрації уваги за допомогою проби Пьерона-Рузера.

### **Тема 3.2.** Дослідження переключення уваги.

Визначення переключення уваги за допомогою таблиць Шульте в модифікації Марищука, Сисоева та інших.

## **Розділ 4. Методи вивчення провідних характеристик процесу запам'ятовування.**

**Тема 4.1.** Дослідження продуктивності мимовільного та опосередкованого запам'ятовування.

Визначення умов продуктивності мимовільного запам'ятовування, особливостей впливу виконуваної діяльності на процес мимовільного запам'ятовування. Визначення особливостей опосередкованого та неопосередкованого запам'ятовування, особливостей впливу зв'язків між стимульними словами/предметами на продуктивність запам'ятовування.

### **Тема 4.2.** Дослідження індивідуальних особливостей різновидів пам'яті.

Вивчення домінуючого типу пам'яті за методикою В. М. Блейхер та І. В. Крук. Визначення смислової пам'яті за допомогою психодіагностичної методики «Відтворення оповідання».

**Тема 4.3.** Дослідження особливостей динаміки процесу заучування.

Визначити та порівняти обсяг короткочасної пам'яті, отриманого при використанні різних методів дослідження.

Дослідити динаміку процесу заучування, крива заучування.

## **Розділ 5. Особливості дослідження мовленнєвого процесу.**

**Тема 5.1.** Визначення особливостей мовлення шляхом встановлення асоціативних залежностей між стимулами і реакціями.

Визначити граматичного складу мовлення за допомогою прямого (вільного) асоціативного тесту. Визначення граматичного складу мови за допомогою спрямованого асоціативного тесту.

**Тема 5.2.** Визначення індивідуальних особливостей мовленнєвого процесу респондента.

Оцінка властивостей вміння говорити з допомогою методу семантичного диференціала (СД). Аудіювання мовлення. Побудова індивідуального профілю аудитора (слухача).

## **Розділ 6. Методи вивчення мисленнєвої сфери особистості.**

**Тема 6.1.** Визначення лабільності – ригідності розумових процесів.

Виявити індивідуальні особливості розумової діяльності за допомогою методики «Словесний лабіринт». Виявлення особливостей прояву когнітивної ригідності при вирішенні арифметичних завдань.

**Тема 6.2.** Вивчення особливостей понятійного мислення.

Поняття концептуальних здібностей. Емпіричні критерії концептуальних здібностей. Виявити особливості понятійного мислення за допомогою методики «Узагальнення трьох слів». Дослідження особливостей мисленнєвої сфери за допомогою методики Дж. Равена.

## **Розділ 7. Методи вивчення уяви.**

**Тема 7.1.** Дослідження індивідуальних особливостей уяви.

Визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уяви, ступеня її стереотипності чи оригінальності. Оцінка особливостей творчої уяви. Дослідити індивідуальні особливості уяви за допомогою методики «Вигадай розповідь».

## **Розділ 8. Особливості дослідження емоційно-вольових якостей особистості.**

### **Тема 8.1.** Методики вивчення емоційної сфери особистості.

Методики вивчення емоційної сфери особистості. Оцінити депресивні стани за методикою В.А.Жмурова. Провести самооцінку емоційного стану за диференціальними шкалами емоцій К. Ізарда. Дослідити ситуативну та особистісну тривожність за шкалою Ч. Д. Спілберга – Ю. Л. Ханіна. Визначити рівень сугестивності. Експресивні ознаки деяких психічних процесів.

### **Тема 8.2.** Дослідження експресивних проявів емоцій.

Навчитися визначати експресивні прояви емоцій за виразом обличчя. Познайомитися із диференціальними шкалами емоцій за К. Ізардом. Описати та визначити експресивні ознаки деяких психічних процесів.

## **Розділ 9. Специфіка вивчення потребово-мотиваційної мотиваційної сфери особистості.**

### **Тема 9.1.** Методики вивчення спрямованості особистості.

Методики вивчення спрямованості особистості. Експериментально визначити рівень емпатійних здібностей. Дослідження самооцінки особистості. Види самооцінки, причини порушення самооцінки.

### **Тема 9.2.** Особливості дослідження потреб та мотивації особистості.

Вміти схематично представляти ієрархію потреб за А. Маслоу. Експериментально визначити рівень домагань особистості за методикою В. К. Горбачевського. Навитися оцінювати рівень домагань за допомогою моторної проби Шварландера. Дослідження локусу контролю (тест-опитувальник Є. Ф. Бажина).

## **Розділ 10. Методи вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості.**

### **Тема 10.1.** Особливості дослідження здібностей.

За методикою Торенса навчитися діагностувати креативність. Експериментально виявити комунікативні та організаторські схильності. Визначити структуру інтелекту за методикою Р. Амтхауера. Описати структуру здібностей.

### **Тема 10.2.** Методики вивчення темпераменту.

Дати визначення темперамент і ВНД. Співвідношення темпераменту та характеру Експериментально виявити властивості темпераменту на основі тесту-опитувальнику В. М. Русалова. Визначити рівень екстраверсії-інтроверсії та нейротизму за допомогою опитувальника Г. Айзенка.

### **Тема 10.3.** Методики дослідження особливостей характеру.

Характер та акцентуації характеру. Класифікації та прояви основних акцентуацій характеру. Експериментально дослідити індивідуальні риси характеру за допомогою 16-факторного опитувальника Кетелла. Навчитись визначати акцентуації характеру за адаптованим опитувальником К. Леонгарда – Г. Шмішека.

## 7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Консул тації	Лабор. робота	Самост. робота		Лекції	Консул ьтації.	Лабор. робота	Самост. робота
<b>Модуль 1</b>										
<b>Розділ 1. Особливості психологічного дослідження. Методи психологічного дослідження</b>										
<b>Тема 1.</b> Психологічне дослідження. Експеримент. Особливості складання психологічного діагнозу.	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	-	<b>1</b>	-	<b>10</b>
<b>Тема 2.</b> Спостереження як метод психологічного дослідження	<b>11</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	<b>1</b>	-	<b>9</b>
<b>Тема 3</b> Опитування як метод психологічного дослідження. Контент-аналіз. Бібліографічний метод	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>29</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	-	<b>2</b>	-	<b>28</b>
<b>Розділ 2. Методи вивчення основних характеристик процесу сприйняття</b>										
<b>Тема 1.</b> Вивчення обсягу та порогів сприйняття.	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> Дослідження пізнавального контролю під час процесу сприйняття.	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.</b> Визначення особливостей тактильного сприйняття під активного та пасивного дотику.	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>26</b>	-	-	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	-	-	<b>3</b>	<b>24</b>

<b>Розділ 3. Головні методи дослідження уваги.</b>										
<b>Тема 1.</b> Вимірювання стійкості, концентрації, переключення та розподілу уваги за допомогою коректурної проби.	9	-	-	4	5	9	-	-	1	8
<b>Тема 2.</b> Дослідження переключення уваги	9	-	-	4	5	9	-	-	1	8
<b>Разом за розділом 3</b>	<b>18</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Розділ 4. Методи вивчення провідних характеристик процесу запам'ятовування.</b>										
<b>Тема 1.</b> Дослідження продуктивності мимовільного та опосередкованого запам'ятовування.	9	-	-	4	5	9	-	-	1	8
<b>Тема 2.</b> Дослідження індивідуальних особливостей різновидів пам'яті.	8	-	-	4	4	9	-	-	1	8
<b>Тема 3.</b> Дослідження особливостей динаміки процесу заучування.	11		2	4	5	9	-	-	1	8
<b>Разом за розділом 4</b>	<b>28</b>	-	2	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	-	--	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>Розділ 5. Особливості дослідження мовленнєвого процесу.</b>										
<b>Тема 1.</b> Визначення особливостей мовлення шляхом встановлення асоціативних залежностей між стимулами і реакціями.	9	-	-	4	5	9	-	-	1	8
<b>Тема 2.</b> Визначення індивідуальних особливостей мовленнєвого процесу респондента.	8	-	-	4	4	9	-	-	1	8
<b>Разом за розділом 5</b>	<b>17</b>	-	-	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Розділ 6. Методи вивчення мисленнєвої сфери особистості.</b>										
<b>Тема 1.</b> Визначення лабільності – ригідності розумових процесів.	9	-	-	4	5	9	-	-	1	8

<b>Тема 2.</b> Вивчення особливостей понятійного мислення.	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 6</b>	<b>18</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Розділ 7. Методи вивчення уяви.</b>										
<b>Тема 1.</b> Дослідження індивідуальних особливостей уяви.	<b>10</b>	-	-	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 7</b>	<b>10</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Розділ 8. Особливості дослідження емоційно-вольових якостей особистості.</b>										
<b>Тема 1.</b> Методики вивчення емоційної сфери особистості	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> Дослідження експресивних проявів емоцій	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 8</b>	<b>18</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Розділ 9. Методи вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості.</b>										
<b>Тема 1.</b> Особливості дослідження здібностей	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> Методики вивчення темпераменту	<b>10</b>	-	-	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.</b> Методики дослідження особливостей характеру	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 9</b>	<b>28</b>	-	-	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	-	-	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>Розділ 10. Специфіка вивчення потребово-мотиваційної мотиваційної сфери особистості</b>										
<b>Тема 1.</b> Методики вивчення спрямованості особистості	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> Особливості дослідження потреб та мотивації особистості	<b>9</b>	-	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Разом за розділом 10</b>	<b>18</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	-	-	<b>2</b>	<b>16</b>

<b>Усього годин</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>112</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>188</b>
---------------------	------------	----------	----------	-----------	------------	------------	----------	----------	-----------	------------



## Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічне дослідження. Експеримент. Особливості складання психологічного діагнозу.	4	-
2	Спостереження як метод психологічного дослідження.	4	-
3	Опитування як метод психологічного дослідження. Контент-аналіз як різновид метода вивчення продуктів діяльності.	4	-
4	Вивчення обсягу та порогів сприйняття.	4	1
5	Дослідження пізнавального контролю під час процесу сприйняття.	4	1
6	Визначення особливостей тактильного сприйняття під активного та пасивного дотику.	4	1
7	Вимірювання стійкості, концентрації, переключення та розподілу уваги за допомогою коректурної проби.	4	1
8	Дослідження переключення уваги.	4	1
9	Дослідження продуктивності мимовільного та опосередкованого запам'ятовування.	4	1
10	Дослідження індивідуальних особливостей різновидів пам'яті.	4	1
11	Дослідження особливостей динаміки процесу заучування.	4	1
12	Визначення особливостей мовлення шляхом встановлення асоціативних залежностей між стимулами і реакціями.	4	1
13	Визначення індивідуальних особливостей мовленнєвого процесу респондента.	4	1
14	Визначення лабільності – ригідності розумових процесів.	4	1
15	Вивчення особливостей понятійного мислення.	4	
16	Дослідження індивідуальних особливостей уяви.	5	1
17	Методики вивчення емоційної сфери особистості.	4	1
18	Дослідження експресивних проявів емоцій.	4	1

19	Методики вивчення спрямованості особистості	4	1
20	Особливості дослідження потреб та мотивації особистості.	4	1
21	Особливості дослідження здібностей.	4	1
22	Методики вивчення темпераменту.	5	1
23	Методики дослідження особливостей характеру.	4	1
Разом		<b>94</b>	<b>20</b>

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічне дослідження. Експеримент. Особливості складання психологічного діагнозу.	5	10
2	Спостереження як метод психологічного дослідження.	5	9
3	Опитування як метод психологічного дослідження. Контент-аналіз як різновид метода вивчення продуктів діяльності.	5	9
4	Вивчення обсягу та порогів сприйняття.	5	8
5	Дослідження пізнавального контролю під час процесу сприйняття.	5	8
6	Визначення особливостей тактильного сприйняття під активного та пасивного дотику.	4	8
7	Вимірювання стійкості, концентрації, переключення та розподілу уваги за допомогою коректурної проби.	5	8
8	Дослідження переключення уваги.	5	8
9	Дослідження продуктивності мимовільного та опосередкованого запам'ятовування.	5	8
10	Дослідження індивідуальних особливостей різновидів пам'яті.	4	8
11	Дослідження особливостей динаміки процесу заучування.	5	8
12	Визначення особливостей мовлення шляхом встановлення асоціативних залежностей між стимулами і реакціями.	5	
13	Визначення індивідуальних особливостей мовленнєвого процесу респондента.	4	8

14	Визначення лабільності – ригідності розумових процесів.	5	8
15	Вивчення особливостей понятійного мислення.	5	8
16	Дослідження індивідуальних особливостей уяви.	5	8
17	Методики вивчення емоційної сфери особистості.	5	8
18	Дослідження експресивних проявів емоцій.	5	8
19	Методики вивчення спрямованості особистості	5	8
20	Особливості дослідження потреб та мотивації особистості.	5	8
21	Особливості дослідження здібностей.	5	8
22	Методики вивчення темпераменту.	5	8
23	Методики дослідження особливостей характеру.	5	8
Разом		<b>112</b>	<b>188</b>

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Волошина В.В., Долинська Л.В, Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2005. 280 с.
2. Гічан І. С., Гічан О. І. Експериментальна психологія: практикум. Київ, 2004. 180 с.
3. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. Ужгород: Видавництво А. Гаркуші. 2012. 612 с.
4. Матвієнко Л. І. Практикум із загальної психології: навчальний посібник. К. : ІПК ДСЗУ, 2008. 120 с.
5. Пашукова Т. І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / за ред. Т. І. Пашукової. – 2-ге вид., стер. Київ: Т-во «Знання», 2006. 203 с.
6. Практикум із загальної психології: робочий зошит: Методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології» / уклад. Портницька Н.Ф., Гречуха І.А., Литвинчук А.І. та ін. / за ред. Портницької Н.Ф. Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 270 с.
7. Психодіагностика: практикум / улад.: Н.О. Данильченко, А.В. Вертель. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. 140 с.
8. Психодіагностика. Психологічний практикум: навчальний посібник / Балицька О.П., Балицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. Львів: Сполом, 2015. 464 с.
9. Скрипченко О., Долинська Л. Загальна психологія. Практикум. Київ: «А.П.Н.», 2006. 463 с.

10. Туриніна О.Л. Практикум з психології: Навчальний посібник. Київ: МАУП, 2007. 328 с.

**Додаткові:**

1. Ващук О.П. Психофізіологічна діагностика особистості: Навчально-методичний посібник. Київ: Гельветика, 2017. 108 с.

2. Волошок О.В., Кліманська М.Б., Штепа О.С. Практикум із психології: навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.

3. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.

4. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.

5. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 226 с.

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає навчальна дисципліна  
(за потребою)**

1. Нормативні документи МОН України
2. Підручники з загальної психології.
3. Словники та енциклопедії з психології.
4. Зображувальна наочність – схеми та таблиці.
5. Відео наочність.
6. Мультимедійні презентації.