


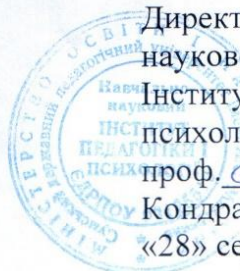
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

НН Інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-
наукового Інституту педагогіки і
психології
проф.  С.М.
Кондратюк
«28» серпня 2020 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ПРОФВІДБІР»**

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **053 Психологія**
(шифр і назва)

програма **Практична психологія Першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти**

Погоджено науково-методичною комісією
НН Інституту педагогіки і психології
«28» серпня 2020 р.

Голова  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.
(ПБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2020

Розробники:

1. **Щербакова Ірина Миколаївна**, к. філософ. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С. Б. д. психол. н., професор
ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –4	бакалавр	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120		Рік підготовки:	
		3	3
		Семестр	
		6	6
		Лекції	
		26 год.	4 год.
		Практичні	
		28 год.	6 год.
		Консультації	
		2 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		64 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання (ІНДЗ) –	
Вид контролю: залік			

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчального курсу «Профорієнтація та профвідбір» є загальна теоретична підготовка студентів у галузі профорієнтації, а саме засвоєння студентами фактів, механізмів, структури, теорії, принципів, законів, закономірностей процесу професійного самовизначення особистості, що дозволить їм у майбутній практичній роботі кваліфіковано допомагати особистості у процесі її професійного самовизначення, вибору професії, професійному відборі/доборі, професійній адаптації.

Завдання вивчення дисципліни. Методичні: визначити основні теоретичних і методологічні засади профорієнтації; ознайомлення з основними принципами, методами профорієнтаційної роботи. **Пізнавальні:** розширення базових знань у галузі профорієнтаційної роботи; ознайомлення з основними фундаментальними положеннями дисципліни, підходами, напрямками та етапами профорієнтації; аналіз особливостей й закономірностей стабільних та критичних періодів професійного розвитку особистості; ознайомлення з особливостями застосування психодіагностичного інструментарію в профорієнтаційній роботі. **Практичні:** дослідження особливостей проведення діагностики професійного самовизначення особистості на стадіях оптації, професійної підготовки, адаптації, професіоналізму, професійної майстерності; формування у процесі засвоєння професійно важливої інформації професійно важливих навичок з оптимізації функціональних станів суб'єктів праці (подолання професійного стресу, дезадаптації тощо); освоєння методик вивчення психічних процесів, станів і властивостей, що проявляються у трудовій діяльності; діагностика суб'єктів праці; визначення особливостей мотивів професійної діяльності; адекватна оцінка рівня розвитку професійно важливих якостей суб'єктів праці; запобігання виникненню виробничих конфліктів, станів перевтоми, монотонії, стресовим перенавантаженням суб'єктів праці; надання кваліфікованої допомоги суб'єктам праці у різних ситуаціях професійної діяльності.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Профорієнтація та профвідбір» є вивчення навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психофізіологія», «Соціальна психологія з практикумом».

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

РН 1. Знання закономірностей та особливостей професійного самовизначення особистості.

РН 4. Застосовування валідного і надійного психодіагностичного інструментарію (тестів, опитувальників, проєктивних методик тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги у процесі професійного самовизначення особистості. Обґрунтування вибору методик дослідження. Проведення психодіагностичних досліджень, детальний та якісний аналіз отриманих результатів. Текстове, табличне, графічне представлення отриманих даних. Інтерпретація результатів психодіагностичних досліджень на основі узагальненої характеристики досліджуваного явища.

РН 5. Доступна й аргументована презентація результатів досліджень (у писемній та усній формах). Цілісний аналіз результатів власних досліджень та їх апробація (участь у дискусіях; презентація результатів у наукових публікаціях).

РН 6. Аргументоване обґрунтування потреби у діагностуванні й консультації суб'єкта професійного самовизначення. Генерування наукових гіпотез, які можуть пояснити конкретну проблемну ситуацію. Планування консультативної роботи із дотриманням норм закону, етичних принципів, загальнолюдських цінностей.

РН 9. Відповідальність. Відповідальне ставлення до своїх учинків і свого вдосконалювання як особистості та професіонала. Повсякденна орієнтація на самовдосконалення, навчання та саморозвиток.

РН 10. Розуміння й дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	Повні й змістовні (без помилок) відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання теоретичного матеріалу, розуміє його, орієнтується в питаннях, знає джерельну базу, демонструє знання наукової літератури й нормативно-правової документації, добре володіє категоріальним апаратом психології професійного самовизначення особистості, професійного добору і відбору персоналу. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні. Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі. Усний та письмовий матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, Письмові відповіді змістовні, оформлені відповідно до вимог.
В	Надається достатньо повна і змістова відповідь на всі запитання курсу. Студент демонструє знання на високому теоретичному рівні розуміння матеріалу, ознайомлений з основною науковою літературою й нормативно-правовою документацією. Відповіді на додаткові питання загалом вірні.

	Наявні несуттєві та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань.
С	Матеріал викладається логічно, послідовно. Студент не достатньо володіє термінологічним апаратом психології професійного самовизначення особистості, професійного добору і відбору персоналу. У роботі зі складання письмових відповідей або оформлення есе є незначні помилки, відповіді не достатньо аргументовані.
Д	Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові (усні) або письмові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки. Письмові відповіді мають суттєві зауваження, оформлені не за вимогами.
Е	Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми курсу «Профорієнтація та профвідбір» студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних (конкретних) знань. Студент не орієнтується у психодіагностичному інструментарії курсу. Письмові відповіді мають суттєві недоліки, оформлені не за вимогами, відсутні посилання на літературу.
FX	Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент погано володіє науково-категоріальним апаратом курсу. Студент погано орієнтується в психодіагностичному інструментарії курсу. Письмові відповіді студента не змістовні, поверхові, не відповідають вимогам оформлення, мають суттєві зауваження щодо їх змісту.
F	Студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Студент не володіє науково-категоріальним апаратом курсу. Студент не орієнтується у психодіагностичному інструментарії курсу. Письмові відповіді не відповідають вимогам, мають ознаки явної копіяції, або є дублікатом відповіді іншого студента. Курс не опановано. Студенту рекомендоване повторне проходження курсу «Профорієнтація та профвідбір».

Розподіл балів, які отримують студенти

Розділ 1			Розділ 2					Разом	Всього
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8		
Поточний контроль									
4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	32 б.	44 б.
Поточний контроль Р.1: Письмова робота – 4 б. Поточне тестування за Р.1 – 2 б.			Поточний контроль Р.2: Письмова робота – 4 б. Поточне тестування за Р.2 – 2б.					12 б.	
Контроль самостійної роботи									
«КП» Розділ 1. – 3 б. «ОП» Розділ 1. – 3 б. «ПП» Розділ 1 – 4 б.			«КП» Розділ 2. – 3 б. «ОП» Розділ 2. – 3 б. «ПП» Розділ 2 – 4 б.					20 б.	31 б.
Самодіагностика – 11 б.								11 б.	
Підсумковий контроль (у формі заліку)									
Підсумковий тестовий контроль за розділами курсу (залікове тестування) – 25 б.								25 б.	25 б.
Всього:								100 б.	

де: Т.1, Т.2 ... Т.8 – теми розділів; «КП» – конспект першоджерел; «ОП» – основні поняття (словник); «ПП» - профорієнтаційна психодіагностика.

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» №178 від 27 квітня 2020 р. перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом і змістом відповідають дисципліні можливо в обсязі 20 балів.

Шкала оцінювання : національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	
82–89	B	добре	зараховано
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Для поточного контролю знань, вмінь та навичок студентів використовуються: усне й письмове опитування; самоаналіз відповідей та виконання завдань; перевірка і оцінка практичних завдань для самостійної роботи (конспектування першоджерел; конспектування основних понять курсу «Психологія праці»); обговорення виконаних практичних завдань для самостійної роботи; підготовка презентацій, захист дослідницької роботи (самодіагностика за 5 методиками); поточні письмові роботи розділами курсу.

Семестровий контроль – **залік**.

Для підсумкового контролю знань у формі заліку використовується підсумкове одноразове тестування за курсом.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Тема № 1. ПРОФОРІЄНТАЦІЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Профорієнтація як науково обґрунтована система соціально-економічних, психолого-педагогічних і медичних заходів. Основні методологічні принципи профорієнтації. Цілі, завдання, характеристика профорієнтації. Компоненти профорієнтаційної роботи та їх характеристика. Характеристика основних етапів профорієнтації. Нормативно-правові документи, які регулюють профорієнтаційну діяльність. Історія профорієнтації. Сучасний стан і проблеми професійної орієнтації дітей, молоді і дорослих в Україні.

Тема № 2. ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ

Теоретико-методичні основи професійного самовизначення особистості. Основні психологічні аспекти вікової динаміки професійного самовизначення. Психолого-педагогічні умови формування «внутрішньої позиції» суб'єкта праці у дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому і ранньому юнацькому віці. Формування професійної

самосвідомості. Психологічний аналіз поняття «професія», «професійна спрямованість». Класифікація професій. Структура професійної спрямованості особистості. Вибір професії. Суб'єкт вибору. Готовність до вибору професії. Умови оптимального вибору професії. Причини помилок у виборі професії. Психологічна характеристика праці як активності суб'єкта: психологічна експертиза рівня сформованості особистості як активного суб'єкта праці на стадії її професійного самовизначення. Стадії професійного становлення особистості. Кризи професійного розвитку особистості.

Тема № 3. МОТИВИ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ

Сутність та структура професійної мотивації. Мотивація свідомого вибору професії. Характеристика мотивів. Типи мотивації. Характеристика доміантного типу професійної мотивації. Характеристика ситуативного типу професійної мотивації. Характеристика сугестивного (конформістського) типу професійної мотивації. Характеристика загальновизнаних змістовних моделей мотивації особистості. Інтерес як мотив вибору професії. Класифікація груп інтересів. Обов'язок перед суспільством як мотив вибору професії. Компоненти обов'язку. Самооцінка як мотив вибору професії. Різновиди самооцінки. Вікові особливості самооцінки. Співвідношення мотивів у різних вікових групах.

Розділ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Тема № 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІОГРАФУВАННЯ, ПРОФПРОСВІТИ І ПРОФІНФОРМАЦІЇ У ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Сенс та специфіка психологічної допомоги в професійному самовизначенні. Професіологія та її проблеми. Систематика професій – умова орієнтації у світі професій. Роль професіографування в професійному самовизначенні особистості. Професіограма. Психологічні чинники професіограми. Характеристика класифікаційної картки професії. Характеристика основних розділів професіограми. Профпросвіта. Характеристика компонентів профпросвіти. Теоретичні основи профінформації. Професіологія та професіографія як компоненти профінформації. Якісні характеристики профінформації. Рівні профінформованості особистості.

Тема № 5. ПСИХОДІАГНОСТИКА ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Психодіагностика професійного самовизначення молоді. Методи дослідження професійних інтересів. Дослідження особливостей розвитку психофізіологічних функцій учнів: концентрації, сталості, розподілу, переключення уваги; безпосередньої і оперативної пам'яті; уявлення, мислення, уяви. Виявлення та оцінка особливостей сенсомоторики учнів. Методика вивчення індивідуально-психофізіологічних особливостей особистості під час вибору професії. Психодіагностика професійно важливих якостей особистості. Проблеми діагностики учнів. Загальна характеристика здібностей. Природа здібностей. Класифікація здібностей. Професійні здібності. Життєві показники рівня здібностей: успішність виконання діяльності, ступінь переборення несприятливих умов середовища, швидкість оволодіння новими знаннями і навичками. Попередня діагностика з метою управління формуванням здібностей. Застосування тестів з метою діагностики здібностей. Методи дослідження здібностей. Діагностика позитивних та нейтральних якостей особистості щодо конкретних вимог професії. Психодіагностика когнітивних процесів у структурі професійної діяльності. Психодіагностика комунікативних процесів у структурі професійної діяльності.

Тема № 6. ПРОФЕСІЙНА КОНСУЛЬТАЦІЯ

Загальна характеристика профконсультації. Завдання профконсультації. Типи консультації залежно від рівня готовності особистості до вибору професії. Форми та методи соціально-психологічного супроводу оптантів. Профконсультаційна ситуація. Профконсультаційні «казуси». Профконсультаційна задача. «Проблемне поле» профконсультування. Психодіагностичний інструментарій професійного консультування. Практичні аспекти надання психологічної допомоги в професійному самовизначенні. Рівні та форми консультативно-терапевтичної допомоги особистості. Комунікативні техніки. Етапи процесу психологічної допомоги та прогноз перспектив. Надання психологічної допомоги в конфліктних ситуаціях професійного самовизначення. Типи, причини конфліктів, їх класифікація. Типи поведінки в конфліктних ситуаціях. Етика профконсультації. Професійно важливі якості консультанта. Правила використання профконсультаційної документації.

Тема № 7. ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР / ДОБІР

Професійний відбір як виявлення придатності людини до конкретного виду праці. Нормативні характеристики професій, їх психологічна характеристика. Поняття «профдобір». Принципи і методи профдобору. Психологічні особливості відмінностей відбору та добору. Науково-практичні проблеми професійного відбору. Історичні аспекти профвідбору. Методологія професійного психологічного відбору. Принципи визначення професійної придатності. Сутність та принципи професійного відбору. Психологічні засади професійного психологічного відбору (ППВ). Етапність професійного відбору. Характеристика чотирьох ступенів профпридатності. Форми профвідбору. Підготовка до профвідбору. Документація профвідбору (резюме; аплікаційний лист). Нормативно-правові документи, що регулюють контрольний етап профвідбору. Психологічна характеристика професійної придатності. Складові професійної придатності. Класифікація професійної придатності. Абсолютність та відносність професійної придатності або непридатності. Фактори, які зумовлюють успішність формування професійної придатності. Підбір і розробка психологічних методик визначення професійної придатності. навчання у конкретній професії. Безумовна й умовна придатність, непридатність. Експериментальна перевірка професійної придатності. Психологічний прогноз діяльності.

Тема № 8. ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ

Профадаптація як етап профорієнтації. Особливості та завдання профадаптації. Компоненти профадаптації. Рівні профадаптації. Етапи профадаптації. Характеристика етапів професійного розвитку і формування особистості в професійній діяльності. Характеристика основних прийомів психологічного аналізу професійної адаптації. Типи поведінки в ситуації нездатності адаптуватися (агресія, «втеча» від ситуації, повна реадаптація). Психорегуляція та профілактика дезадаптивних ситуацій. Критерії успішної адаптації.

6.2. СТРУКТУРА ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек.	пр.	конс.	ср.		лек.	пр.	Ко нс.	ср.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Профорієнтація та професійне самовизначення	12	2	2		8	13	0,5	0,5		12
Тема 2. Професійне самовизначення молоді	12	2	2		8	13	0,5	0,5		12
Тема 3. Мотиви вибору професії	15	2	4	1	8	15	1	1	1	12
Разом за розділом I.	39	6	8	1	24	41	2	2		36
Розділ II. Загальна характеристика основних компонентів профорієнтаційної роботи практичного психолога										
Тема 4. Профорієнтаційна допомога: профпросвіта, профінформація і професіографування.	17	4	4	1	8	18,5	0,5	1	1	16
Тема 5. Психодіагностика професійного самовизначення особистості.	16	4	4		8	14,7	0,2	0,5		14
Тема 6. Професійна консультація.	16	4	4		8	14,8	0,3	0,5		14
Тема 7. Професійний відбір/добір	16	4	4		8	15,5	0,5	1		14
Тема 8. Професійна адаптація	16	4	4		8	15,5	0,5	1		14
Разом за розділом II.	81	20	20	1	40	79	2	4	2	72
Усього годин	120	26	28	2	64	120	4	6	2	108

ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ Л/З	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
Розділ I. Загальна характеристика профорієнтації та професійного самовизначення особистості			
1	Тема 1. Профорієнтація та професійне самовизначення	2	0,5
2	Тема 2. Професійне самовизначення молоді	2	0,5
3	Тема 3. Мотиви вибору професії	2	1
Розділ II. Загальна характеристика основних компонентів профорієнтаційної роботи практичного психолога			
4	Тема 4. Профорієнтаційна допомога: профпросвіта, профінформація і професіографування.	4	0,5
5	Тема 5. Психодіагностика професійного самовизначення особистості.	4	0,2
6	Тема 6. Професійна консультація.	4	0,3
7	Тема 7. Професійний відбір/добір	4	0,5
8	Тема 8. Професійна адаптація	4	0,5

ДФН – 13 лекційних занять (Т.1.-Т.8) – 26 годин.

ЗФН – 2 лекційних заняття (лекція №1 Т.1.-Т.3; лекція №2 Т.4-Т.8) – 4 години.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ Л/З	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
Розділ I. Загальна характеристика профорієнтації та професійного самовизначення особистості			
1	Тема 1. Профорієнтація та професійне самовизначення	2	0,5
2	Тема 2. Професійне самовизначення молоді	2	0,5
3	Тема 3. Мотиви вибору професії	4	1
Розділ II. Загальна характеристика основних компонентів профорієнтаційної роботи практичного психолога			
4	Тема 4. Профорієнтаційна допомога: профпросвіта, профінформація і професіографування.	4	1
5	Тема 5. Психодіагностика професійного самовизначення особистості.	4	0,5
6	Тема 6. Професійна консультація.	4	0,5
7	Тема 7. Професійний відбір/добір	4	1
8	Тема 8. Професійна адаптація	4	1

ДФН – 1 практичних занять (Т.1.-Т.8) – 28 годин.

ЗФН – 2 практичних заняття (пр.з. №1 Т.1.-Т.3; пр.з. №2 Т.4-Т.8) – 4 години.

ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ Л/З	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
Розділ I. Загальна характеристика профорієнтації та професійного самовизначення особистості			
1	Тема 1. Профорієнтація та професійне самовизначення	8	12
2	Тема 2. Професійне самовизначення молоді	8	12
3	Тема 3. Мотиви вибору професії	8	12
Розділ II. Загальна характеристика основних компонентів профорієнтаційної роботи практичного психолога			
4	Тема 4. Профорієнтаційна допомога: профпросвіта, профінформація і професіографування.	8	16
5	Тема 5. Психодіагностика професійного самовизначення особистості.	8	14
6	Тема 6. Професійна консультація.	8	14
7	Тема 7. Професійний відбір/добір	8	14
8	Тема 8. Професійна адаптація	8	14

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНІ

Основна література:

1. Баріхашвілі І. І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення: навч.-метод. посіб. / Баріхашвілі І. І., Ворона М. П., Старіков І. М. – Миколаїв : Атол, 2006. – 223 с.
2. Кириченко В. В. Психологічні основи професійної адаптації та вибору професії: Навчальний посібник / В. В. Кириченко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 110 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://eprints.zu.edu.ua/14888/1/Кириченко%20В.В.%20Психологічні основи профорієнтації.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/14888/1/Кириченко%20В.В.%20Психологічні%20основи%20проф%20орієнтації.pdf)
3. Корольчук М. С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: [навч. посіб. для слухачів та студ. вищ. навч. закл.] / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 532 с.
4. Коропецька О. М. Профорієнтація та профпідбір: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / О. М. Коропецька; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2005. – 234 с.
5. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. – К. : КНТ, 2016. – 438 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://194.44.152.155:8080/bitstream/123456789/4028/2/Коропецька%20Психологічні%20основи%20профорієнтації%20і%20самореалізації%202016.pdf>
6. Панчук Н. П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: Навчально-методичний посібник. - Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. – 130 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3545/Panchuk-N.P.-Psykhoholohichna-diahnostyka-profesiinoi-prydatnosti-fakhivtsia.pdf?sequence=1>
7. Профорієнтаційна робота психолога / [упоряд. Т. Гончаренко]. – К. : Шкіл. світ, 2007. – 127 с.
8. Професіограми і психограми професій: [метод. посіб.]. Кн. 9 / Держ. центр зайнятості, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України [підгот. В. В. Синявський; відп. за вип. В. Є. Скульська]. – К., 2004. – 187 с.
9. Професійне самовизначення старшокласників: метод. посіб. / за ред. Д. О. Закатнова. – К. : Шкіл. світ, 2006 (Вид. Л. Галіцина). – 127 с.
10. Професійна орієнтація старшокласників: теорія і практика: наук.-метод. посіб. Вип. 1 / АПН України, Ін-т проблем виховання; [за ред. О. В. Мельника]. – К. : Четверта хвиля, 2009. – 230 с.
11. Психотехнології профорієнтаційного самовизначення особистості (тренінги і рольові ігри у профорієнтації): навч. посіб. / Г. А. Стадник, І. М. Щербакова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 200 с.
12. Щербакова І. М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості: навч.-метод. посіб. / І. М. Щербакова, Г. А. Стадник. – Суми:

Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 324 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/62-1.pdf>

ДОДАТКОВІ

1. Гриньова М. В., Ткаченко А. В., Клименко Ю. О. Психологія професійної діяльності: Навчально-методичний посібник. – Полтава, 2009. – 56 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2563/1/Tkachenko4.pdf>

2. Кабінет професійної орієнтації в школі: метод. рек. / Держ. служба зайнятості України, Черніг. облас. центр зайнятості; авт.-уклад. В. В. Синявський. – Чернігів, 2005. – 31 с.

3. Карпіловська С. Я. Основи професіографії: Навч. посібник / С. Я. Карпіловська, Р. Й. Мітельман, В. В. Синявський, О. М. Ткаченко, Б. О. Федоришин, О. О. Яцишин. – К.: МАУП, 1997. – 148 с.

4. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ. – Вежа: Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/25834/1/psihologiazdorovia.pdf>

5. Критерії ефективності профорієнтаційної роботи Державної служби зайнятості України: [метод. рек.] / Ю. М. Маршавін, Д. Ю. Маршавін, М. А. Міропольська, Н. В. Ортікова, В. В. Синявський, М. В. Судаков; Ін-т підготов. кадрів держ. служби зайнятості України. – К.: [б. в.], 2008. – 99 с.

6. Мельник О. В. Профорієнтаційна робота зі школярами в умовах профільного навчання: наук.-метод. посіб. для вчителів / [О. В. Мельник, І. Л. Уличний]; АПН України, Ін-т проблем виховання АПН України. – К.: Мегапринт, 2008. – 118 с.

7. Піддячний М. І. Соціально-професійна орієнтація учнів: навчально-методичний посібник / М. І. Піддячний. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 118 с.

8. Профессиональная ориентация как детерминанта карьеры личности: школа профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / [В. И. Носков, А. В. Кальянов, О. В. Ефросинина и др.]; Донец. ин-т управления; под общ. ред. В. И. Носкова. – Донецк: Норд-Пресс, 2006. – 169 с.

9. Рибалка В. В. Психологія професійного самовизначення для здорових старшокласників: метод. рек. / В. В. Рибалка; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. – К., 2004 (Поліграф Центр). – 24 с.

10. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 460 с.

11. Світ професій: метод. рек. / Держ. служба зайнятості України, Київ. міськ. центр зайнятості; [уклад. В. В. Синявський]. – К., 2004. – 16 с.

12. Синявський В. В. Професіограми і психограми робітничих професій: [метод. посіб. / В. В. Синявський, Д. В. Гоменюк; АПН України,

Ін-т пед. освіти і освіти дорослих, Навч.-наук. центр проф.-техн. освіти. – К. : Київ. Русь, 2008. – 77 с.

13. Синявський В. В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії. Посібник / В. В. Синявський. – К., 2009. – 77 с.

14. Чебикіна Т. М. Словник-довідник з профорієнтації / Т. М. Чебикіна ; Півд. наук. центр АПН України, Одес. облас. ін-т удоскон. вчителів. – О. : ПНЦ АПН України, 2006. – 43 с.

8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Аудіокниги Клуб «544 аудіокниги – Психологія. Філософія»:
<https://akniga.org/section/psihologiya/>

2. Мислене древо – електронна бібліотека, містить повні тексти наукових праць різноманітної тематики (розділ «Наука»), навчальну літературу (розділ «Освіта», підрозділ «Студентам»).

3. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України – бібліотека відкритого доступу, передбачає безкоштовний доступ читачів до наукової інформації в Інтернет з правом читати, завантажувати, копіювати, розповсюджувати, друкувати, проводити пошук, посилатися на повнотекстові статті, індексувати, тобто використовувати її згідно з законом без фінансових, юридичних і технічних перешкод. На сьогодні налічує понад 6500 назв видань.

4. Наукова періодика України – загальнодержавна технологічна платформа, яка забезпечує процеси редакційного опрацювання, публікації та після публікаційної підтримки наукових періодичних видань України. Ресурс розвивається на засадах партнерства видавців та бібліотек України. Містить журнали України з історії, економіки, культурології, медицини, мистецтвознавства, педагогіки, політології, технічних наук, фізики та математики, філології, філософії.

5. Наукова періодика України – портал наукової періодики Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського НАН України представляє відкритий доступ до наукових журналів та збірників наукових праць, виданих в Україні, містить понад 35000 назв видань.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(за потребою)

1. Нормативні документи МОН України.
2. Посібники та підручники з профорієнтації.
3. Словники та енциклопедії з психології.
4. Аудіо та відео наочність.
5. Використання елементів дистанційної освіти.