

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

НН інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового Інституту
педагогіки і психології

проф.  С.М. Кондратюк

(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія особистості

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 05 соціальні та поведінкові наук

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 053 психологія

(шифр і назва)

освітня-програма Практична психологія Першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти


(назва)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН Інституту педагогіки і психології

«28»серпня 2020 р

Голова  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.

(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми - 2020

Розробники:

Пасько Катерина Миколаївна, к. філос. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від « 27 » серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Кузікова С.Б. д. психол. н., професор

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | бакалавр | вибіркова | |
| | | Рік підготовки: | |
| 2-й | | 2-й | |
| Семестр | | | |
| Загальна кількість годин - 120 | | 3-й | 3-й |
| | | Лекції | |
| | | 28 год. | 4 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 26 год. | 6 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 64 год. | 108 год. |
| | | Консультації: | |
| 2 год. | 2 год. | | |
| Вид контролю: залік | | | |

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є розкриття сутності, структури й проявів особистості, чинників та механізмів її розвитку; ознайомлення студентів з основними теоріями особистості; узагальнення знань про окремі психічні якості в інтегральне поняття особистості; забезпечення на цій основі розширення соціально-психологічної й аутопсихологічної компетентностей у сфері психології особистості; сприяння формуванню загальної психологічної культури і готовності студентів до професійної діяльності.

В цілому курс «Психологія особистості» інтегрує знання про внутрішній світ людини, закономірності психічного розвитку та функціонування. У межах курсу висвітлюються основні психологічні підходи до розуміння особистості, узагальнюються й інтегруються знання про окремі психічні якості в поняття особистості, набуваються вміння й навички самопізнання, самоаналізу, саморозуміння, самоактуалізації та саморозвитку з метою ефективного їх застосування у практичній і прикладній діяльності.

В рамках курсу «Психологія особистості» студенти дізнаються як змінюється особистість в психотерапії, як розвивається особистість і світогляд дитини, в чому заключається теорія мотивації людини тощо.

Освітньо-професійною програмою визначені наступні загальні та спеціальні компетентності, для формування яких використовується дисципліна «Психологія особистості»:

2. Передумови для вивчення дисципліни

Курс «Психологія особистості» вимагає актуалізації міждисциплінарних знань із «Загальної психології», «Психології», наявності сформованої загальнопсихологічної бази знань.

3. Результати навчання за дисципліною

| Очікувані результати навчання навчальної дисципліни | |
|---|---|
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни студент зможе: | |
| РН1 | Знати етапи становлення психології особистості як окремої науки; характеристику основних тенденцій у розвитку сучасних психологічних уявлень про особистість у різних психологічних школах та напрямках. |
| РН2 | Оволодіти знаннями щодо соціально-психологічних особливостей становлення і розвитку особистості в процесі різних форм соціалізації людини (дитини); щодо положень найбільш значущих теоретичних концепцій про |

| | |
|------------|---|
| | особистість та її структуру, що склалися у зарубіжній і вітчизняній психології. |
| PH3 | Аналізувати особливості вікових та сенситивних періодів у розвитку особистості та створювати умови для самореалізації особистості. |
| PH4 | Уміти вільно та осмислено використовувати термінологічний апарат психології особистості; аналізувати літературу з проблеми психології особистості. |
| PH5 | Активно користуватися знаннями з проблематики психології особистості при вивченні інших психологічних дисциплін. |
| PH6 | У майбутній професійній діяльності враховувати особистісні потреби клієнтів різних категорій, специфіку їх оточення та умов проживання; знаходити найбільш продуктивний шлях до вирішення проблем певного типу особистості. |

4. Критерії оцінювання результатів навчання

| Шкала ЄКТС | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|------------|--|
| A | <p>Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з психології особистості, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.</p> <p>Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних проблемних ситуаціях.</p> |
| B | Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою з проблем психології особистості. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань. |
| C | Матеріал викладається логічно, послідовно. У роботі зі складання реферативних повідомлень, оформлення презентації є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання. |

| | |
|----|--|
| Д | Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконані у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки. |
| Е | Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань. |
| Ф | Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено, непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент допустив помилки при складанні реферативних повідомлень або в оформленні презентації. |
| FX | На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження. |

Розподіл балів

Приклад для заліку

| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | Разом | Сума |
|-----------------------------|-------|-------|-------|------|-----|----------|-------|-------|-------|-------|------|-----|-------|------|
| РОЗДІЛ 1 | | | | | | РОЗДІЛ 2 | | | | | | | | |
| Т 1.1 | Т 1.2 | Т 1.3 | Т 1.4 | тест | есе | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | Т 2.5 | тест | есе | | |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | 80 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 4 | 1 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | | |
| Контроль самостійної роботи | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | |

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|---|
| | | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82 - 89 | B | добре |
| 74 - 81 | C | |
| 64 - 73 | D | задовільно |
| 60 - 63 | E | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1 - 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015). Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: усні опитування на семінарських та практичних заняттях; тематичне тестування; написання доповідей, есе, підготовка презентацій до тематики завдань.

Форма підсумкового контролю – залік.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Вступ до психології особистості. Загальні поняття про особистість та її розвиток у вітчизняній психологічній науці.

Тема 1.1. Предмет, об'єкт, завдання та структура психології особистості. Становлення та історія розвитку психології особистості як науки.

Основні напрями вивчення особистості. Базові категорії психології особистості: індивід, індивідуальність, особистість, структура особистості. Основні етапи розвитку психології особистості як науки: філософсько-літературний період; клінічний період; теоретико-експериментальний період. Напрями дослідження особистості: біогенетичний, соціогенетичний, персоногенетичний.

Тема 1.2. Загальні поняття про особистість та її розвиток. Вікові та сенситивні періоди у розвитку особистості.

Загальні поняття про вікові та сенситивні періоди у розвитку людини як особистості. Вітчизняна вікова психологія про основні періоди розвитку особистості, механізм їх зміни (вікові періоди, сенситивні періоди, період немовляти, раннє дитинство, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підліток, юнацький вік, молодість, зрілість, старість, провідний вид діяльності, основні вікові новоутворення). Зарубіжні психологи про основні життєві стадії розвитку особистості, їх особливості та значення у розвитку особистості (психоаналіз З. Фрейда, епігенетична концепція Е.Еріксона та інші). Стадії психосоціального розвитку за Е.Еріксоном (орально-сенсорна, м'язово-анальна, локомоторно-генітальна, латентна, підліткова, ранньої зрілості, середньої зрілості, пізньої зрілості), Особливості розвитку самосвідомості особистості у різні вікові та сенситивні періоди.

Тема 1.3. Соціально-психологічна характеристика особистості. Типологія характерів. Теорії мотивації.

Соціально-зумовлені характеристики особистості. Поняття про характер. Типологія характерів. Конституційні, акцентуальні, соціальні типології характеру Егоцентричний, аллоцентричний, соціоцентричний, альтруїстичний типи характеру. Акцентуації характеру (гіпертимний, дистимний, циклоїдний, збудливий, застрягаючий, педантичний, тривожний, емотивний, демонстративний, екзальтований та ін. типи акцентуацій характеру). Поняття про мотивацію, її місце у структурі психіки (мотивація, мотив, потреба, інтереси, прагнення, рівень домагань, переконання, установка). Основні теорії мотивації (провідний мотив – прагнення до вищості (переваги) (А. Адлер), індивідуація (К. Юнг), екзистенційні потреби (Е. Фром), невротичні потреби (К. Хорні), тенденція до актуалізації (К. Роджерс), піраміда потреб А. Маслоу).

Тема 1.4. Погляди представників вітчизняної психологічної школи на психологію особистості (Л.С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонт'єв, Б.Г. Анан'єв, Г.С. Костюк, К.О. Абульханова-Славська, Т.П. Скрипкіна та ін.).

Погляди С.Л. Рубінштейна на структуру особистості. Б.Г. Анан'єв про структуру особистості (інтеріндивідна та інтраіндивідна підструктура особистості). Структура особистості за К.К. Платоновим у межах системно-діяльнісного підходу (підструктури особистості: біологічна, підструктура форм відображення, підструктура соціального досвіду, підструктура спрямованості; критерії виділення підструктур). Структура особистості згідно з концепцією персоналізації А.В.Петровського. О.М. Леонт'єв, Г.С. Костюк про особистість та її структуру. Погляди на складові особистості як суб'єкта

життєдіяльності (К.О. Абульханова-Славська, В.О. Татенко, Т.П. Скрипкіна, М.Й. Боришевський).

Розділ 2. . Основні підходи до вивчення особистості у зарубіжній психології.

Тема 2.1. Перші зарубіжні психологічні теорії особистості (В.Джеймса, В.Дільтея й Е. Шпрангера). Психоаналіз З. Фрейда як перша розгорнута психологічна теорія особистості.

Психологія свідомості В.Джеймса про особистість та її структуру як перші спроби створення цілісної психологічної теорії (психологія свідомості В. Джеймса, потік свідомості, емпіричне Я, чисте Я; фізична особистість, соціальна особистість, духовна особистість, ієрархія особистостей, самооцінка, самоповага особистості, формула самоповаги у теорії В.Джеймса;). Особистість в описовій психології В.Дільтея та Е. Шпрангера (основні поняття описової психології за Е. Шпрангером; ціннісна орієнтація; типологія особистостей за Е. Шпрангером: теоретична людина, економічна людина, естетична людина, соціальна людина, політична людина, релігійна людина). Психоаналіз З. Фрейда як перша розгорнута психологічна теорія особистості: топографічна модель особистісної організації; Ід, Его та Суперего як основні складові структури особистості за З.Фрейдом; інстинкти як рушійна сила поведінки особистості за З.Фрейдом; стадії психосексуального розвитку особистості за З.Фрейдом; поняття про механізми психологічного захисту та їх роль у розвитку особистості за З.Фрейдом.

Тема 2.2. Індивідуальна психологія А.Адлера, аналітична психологія К.Юнга, гуманістичний психоаналіз Е.Фрома, соціокультурна психологія К.Хорні як напрямки у психоаналітичній теорії особистості.

Теорія особистості у індивідуальній психології А. Адлера (фіктивний фіналізм (фіктивні цілі), прагнення до переваги, почуття неповноцінності, суспільний інтерес, життєвий стиль, креативне "Я"). Аналітична психологія К.Юнга про особистість та її структуру (Персона, Тінь, Аніма- Анімус, Самість, архетип, колективне несвідоме, індивідуальне несвідоме). Гуманістичний психоаналіз Е.Фрома про особистість та її структуру (екзистенціальні потреби за Е. Фромом: у встановленні зв'язків через підпорядкування, владу або любов, у подоланні себе, у почутті укорінення, у самоідентичності, у системі поглядів; «негативна свобода» (відчуження), стратегії «утечі від свободи»: авторитаризм, деструктивність, конформність, «позитивна свобода»). Теорія особистості у соціокультурній психології К. Хорні (10 захисних стратегій за К. Хорні, «образ Я», 4 «великі неврози»

нашого часу за К.Хорні: невроз прихильності, невроз покори, невроз влади, невроз ізоляції).

Тема 2.3. Диспозиційний напрям у психології особистості (диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта, теорія типів особистості Г. Айзенка, теорія рис особистості Р. Кеттела).

Загальна характеристика диспозиційного напрямку теорії особистості. Диспозиційна теорія особистості Гордона Олпорта (поєднання гуманістичних та індивідуальних підходів до вивчення людської поведінки; основні та інструментальні риси особистості). Теорія типів особистості Ганса Айзенка (чотирирівнева ієрархічна модель людської особистості; відмінності між екстравертами та інтровертами). Структурна теорія рис особистості Раймонда Кеттела (список нормальних і аномальних темпераментних та структурних рис; синтальність).

Тема 2.4. Когнітивний підхід до особистості (теорія Ж.Піаже, теорія особистісних конструктів Дж. Келлі, теорія поля К. Левіна).

Загальна характеристика когнітивного підходу до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі – теорія Жана Піаже (етапи поведінкового акту, сім рівнів поведінки людини). Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі (особистісний конструкт, когнітивно складна особистість, когнітивно проста особистість, конструктивний альтернативізм). Теорія поля Курта Левіна (життєвий простір, психологічне оточення, фактори (регіони), кордони, подія, локомоції, тимчасова перспектива, валентність, три різновиди внутрішньособистісного конфлікту).

Тема 2.5. Гуманістичний напрям у психології особистості (логотерапія В.Франкла, теорія самоактуалізації А.Маслоу, феноменологічна теорія К.Роджерса, екзистенційна психологія Р. Мейя).

Загальна характеристика гуманістичного напрямку. Теорія самоактуалізації Абрахама Маслоу (гуманістичні потреби, ієрархія потреб за А. Маслоу, принципи мотивації людини, риси самоактуалізованої людини, причини деградації особистості, етапи деградації, сенс життя згідно з А. Маслоу). Феноменологічна теорія Карла Роджерса (самооцінка, Я-концепція, тенденція до самоактуалізації, особистісно-центрований підхід). Особистість у логотерапії Віктора Франкла (нусогенні неврози, нусодинаміка, пошуки сенсу життя шляхом: діяння, переживання цінностей у любові, страждання). Екзистенційна психологія Ролло Мея (єдність людини та її феноменологічного світу, три форми буття-в-бутті, небуття або не існування, чотири види любові).

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------|--------|-------|----------|--------------|--------------|--------|--------|-------|----------------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост.р | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост. робота |
| РОЗДІЛ 1. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ПРО ОСОБИСТІТЬ ТА ЇЇ РОЗВИТОК У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, об'єкт, завдання та структура психології особистості. Становлення та історія розвитку психології особистості як науки. | 16 | 4 | 2 | | | 10 | 12 | 1 | 1 | | | 10 |
| Тема 1.2. Загальні поняття про особистість та її розвиток. Вікові та сенситивні періоди у розвитку особистості. | 18 | 4 | 4 | | | 10 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 1.3. Соціально-психологічна характеристика особистості. Типологія характерів. Теорії мотивації. | 13 | 4 | 4 | | | 5 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 1.4. Погляди представників вітчизняної психологічної школи на психологію особистості (Л.С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонт'єв, Б.Г. Анан'єв, Г.С. Костюк, К.О. Абульханов) | 13 | 4 | 4 | | | 5 | 10 | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|
| а-Славська, Т.П. Скрипкіна та ін.). | | | | | | | | | | | | |
| РОЗДІЛ 2. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ У ЗАРУБІЖНІЙ ПСИХОЛОГІЇ. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Перші зарубіжні психологічні теорії особистості (В.Джеймса, В.Дільтея й Е. Шпрангера). Психодинамічна теорія Фрейда як перша розгорнута психологічна теорія особистості. | 18 | 4 | 4 | | | 10 | 16 | 1 | 1 | | | 14 |
| Тема 2.2. Індивідуальна психологія А.Адлера, аналітична психологія К.Юнга, гуманістичний психодинамізм Е.Фрома, соціокультурна психологія К.Хорні як напрямки у психодинамічній теорії особистості. | 9 | 2 | 2 | | | 5 | 16 | 1 | 1 | | | 14 |
| Тема 2.3. Диспозиційний напрям у психології особистості (диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта, теорія типів особистості Г. Айзенка, теорія рис особистості Р. Кеттелла). | 9 | 2 | 2 | | | 5 | 11 | | 1 | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|----------|-----------|------------|----------|----------|--|----------|------------|
| Тема 2.4. Когнітивний підхід до особистості (теорія Ж.Піаже, теорія особистісних конструктів Дж. Келлі, теорія поля К. Левіна). | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 16 | | 1 | | | 15 |
| Тема 2.5. Гуманістичний напрям у психології особистості (логотерапія В.Франкла, теорія самоактуалізації А.Маслоу, феноменологічна теорія К.Роджерса, екзистенційна психологія Р. Мейя). | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 17 | 1 | 1 | | | 15 |
| Консультація | 2 | | | | 2 | | | | | | | |
| Усього годин | 120 | 28 | 26 | | 2 | 64 | 120 | 4 | 6 | | 2 | 108 |

Теми лекційних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1.1 | Предмет, об'єкт, завдання та структура психології особистості. Становлення та історія розвитку психології особистості як науки. | 4 | 1 |
| 1.2 | Загальні поняття про особистість та її розвиток. Вікові та сенситивні періоди у розвитку особистості | 4 | |
| 1.3 | Соціально-психологічна характеристика особистості. Типологія характерів. Теорії мотивації. | 4 | |
| 1.4 | Погляди представників вітчизняної психологічної школи на | 4 | |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| | психологію особистості (Л.С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, Б.Г. Ананьєв, Г.С. Костюк, К.О. Абульханова-Славська, Т.П. Скрипкіна та ін.). | | |
| 2.1 | Перші зарубіжні психологічні теорії особистості (В.Джеймса, В.Дільтея й Е. Шпрангера). Психоаналіз З. Фрейда як перша розгорнута психологічна теорія особистості. | 4 | 1 |
| 2.2 | Індивідуальна психологія А.Адлера, аналітична психологія К.Юнга, гуманістичний психоаналіз Е.Фрома, соціокультурна психологія К.Хорні як напрямки у психоаналітичній теорії особистості. | 2 | 1 |
| 2.3 | Диспозиційний напрям у психології особистості (диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта, теорія типів особистості Г. Айзенка, теорія рис особистості Р. Кеттела). | 2 | |
| 2.4 | Когнітивний підхід до особистості (теорія Ж.Піаже, теорія особистісних конструктів Дж. Келлі, теорія поля К. Левіна). | 2 | |
| 2.5 | Гуманістичний напрям у психології особистості (логотерапія В.Франкла, теорія самоактуалізації А.Маслоу, феноменологічна теорія К.Роджерса, екзистенційна психологія Р. Мейя). | 2 | 1 |
| Разом | | 28 | 4 |

Теми семінарських (практичних) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1.1 | Предмет, об'єкт, завдання та структура психології особистості. Становлення та історія розвитку психології особистості як науки. | 2 | 1 |

| | | | |
|-------|---|----|---|
| 1.2 | Загальні поняття про особистість та її розвиток. Вікові та сенситивні періоди у розвитку особистості | 4 | |
| 1.3 | Соціально-психологічна характеристика особистості. Типологія характерів. Теорії мотивації. | 4 | |
| 1.4 | Погляди представників вітчизняної психологічної школи на психологію особистості (Л.С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, Б.Г. Ананьєв, Г.С. Костюк, К.О. Абульханова-Славська, Т.П. Скрипкіна та ін.). | 4 | |
| 2.1 | Перші зарубіжні психологічні теорії особистості (В.Джеймса, В.Дільтея й Е. Шпрангера). Психоаналіз З. Фрейда як перша розгорнута психологічна теорія особистості. | 4 | 1 |
| 2.2 | Індивідуальна психологія А.Адлера, аналітична психологія К.Юнга, гуманістичний психоаналіз Е.Фрома, соціокультурна психологія К.Хорні як напрямки у психоаналітичній теорії особистості. | 2 | 1 |
| 2.3 | Диспозиційний напрям у психології особистості (диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта, теорія типів особистості Г. Айзенка, теорія рис особистості Р. Кеттела). | 2 | 1 |
| 2.4 | Когнітивний підхід до особистості (теорія Ж.Піаже, теорія особистісних конструктів Дж. Келлі, теорія поля К. Левіна). | 2 | 1 |
| 2.5 | Гуманістичний напрям у психології особистості (логотерапія В.Франкла, теорія самоактуалізації А.Маслоу, феноменологічна теорія К.Роджерса, екзистенційна психологія Р. Мейя). | 2 | 1 |
| Разом | | 26 | 6 |

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2007. – 215 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. - К.: Просвіта, 2001. - 416 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Электрон. текстовые данные. —М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Копець Л.В. Психологія особистості: навч. посіб./ Л.В.Копець. К.:Вид. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 406 с.
6. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия/ Л. В. Куликов. – 2 -е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. – 205 с.
7. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посіб./ Н.В.Ліфарєва. К.:ЦУЛ, 2003. – 204 с.
8. Москалець В.П. Психологія особистості [текст] Навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 262 с.
9. Психология личности. В 2 т.: хрестоматия/ Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Изд. Дом "БАХРАХ -М". – 2008. – 347 с.
10. Психология личности: учебное пособие/ Под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007. – 324 с.
11. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие/ Л.Д. Столяренко, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 271 с.
12. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая ред. Реана А. А. - СПб.: Питер, 2000. - 320 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
13. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 704 с.

Додаткові:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии - СПб.: Питер, 2003. – 265 с.
2. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія (курс лекцій і практикум):

Навчальний посібник. - К.: Центр учбової книги, 2010. – 320 с.

3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Посібник. - К.: Академ-видав, 2003. –448 с.

4. Психология личности. Учебное пособие /Под ред.проф.П.Н. Ермакова, проф.В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 435 с.

5. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. - К.: Либідь, 2005. -560 с.

6. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая. -К.: Рута, 2001.-320с.

7. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. - СПб.: Лидер, 2006. - 592 с.

8. Фромм Э. Иметь или быть. - М.: АСТ, 2006. -314 с.

9. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты.- СПб.: Питер, 2003. – 651 с.

10. Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. - СПб: Питер, 2007. – 607 с.

11. Яценко Т. С. Основы глубинної психокорекції: Навчальний посібник. - К.: Вища шк., 2006. – 382 с.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. Нормативні документи МОН України.
2. Підручники з психології особистості.
3. Практикуми з психології.
4. Словники та енциклопедії з психології.
5. Зображувальна наочність – схеми та таблиці.
6. Відео наочність.
7. Фрагменти навчальних терапевтичних занять.
8. Мультимедійні презентації.
9. Роздатковий матеріал з психодіагностичних методик.
10. Тестові завдання для комп'ютерного контролю.