

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

ІНІСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового Інституту
педагогіки і психології

проф.  С.М. Кондратюк

(підпис) (ініціали та прізвище)

« 28 » серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психопатології розвитку

Галузь знань 05 Соціальні та політичні науки


Спеціальність 053 Психологія

Освітня програма Практична психологія першого (бакалаврського)
рівня

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією ІНІ
Інституту педагогіки і психології Сумського
державного педагогічного університету імені
А. С. Макаренка

« 28 » серпня 2020 р.

Голова:  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.
(ступінь, вч. звання)

Суми - 2020

Розробники:

Усик Дмитро Борисович, к. психол. н, доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Кузікова С.Б, д. психол. н., професор

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Освітній ступінь - бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр	
5,6-й		5,6-й	
Лекції			
28 год.		.	
Практичні, семінарські			
38 год.			
Лабораторні			
год.			
Самостійна робота			
110 год.			
Консультації:			
4 год.			
Загальна кількість годин - 180		Вид контролю: залік, екзамен	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета: оволодіння знаннями відхилень у психічному та особистісному розвитку, а також набуття вмінь і навичок діагностичного дослідження порушень пізнавальної сфери та особистісного розвитку.

Завдання:

- розкрити теоретичні питання відхилень у психічному та особистісному розвитку;
- висвітлити основні види порушень психічного розвитку;
- ознайомити студентів з методиками діагностики психічних порушень, з способами їх використання;
- навчити тактиці та стратегії проведення психологічного дослідження;
- сформувані у студентів навички та вміння діагностики порушень психічної сфери;
- навчити студентів формам роботи та методам психологічної допомоги;

Освітньою програмою визначені наступні **програмні компетентності:**

Інтегральна компетентність: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предмету психопатології розвитку та розуміння професійної діяльності практичного психолога

ЗК4. Здатність вчитися новому і оволодівати сучасними знаннями з психопатологій розвитку.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення на основі теоретичних даних і даних досліджень.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Психопатології розвитку» є вивчення навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Диференційна психологія» та «Соціальна психологія».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Після успішного вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

РН 1. Знання основних напрямків та проблем сучасної вікової психології та основ аналізу різновікових досліджень у сучасній психології;

РН 2. Самостійність та продуктивна критичність аналізу літературних та Інтернет-джерел з проблем сучасних досліджень у вивченні розвитку особистості в онтогенезі та психологічного змісту професійної діяльності практичного психолога;

РН 3. Розуміння сучасних вимог до організації психологічних досліджень вікової психології, особливостей використання конкретних психодіагностичних методик в дослідженнях особливостей розвитку;

РН 4. Володіти уміннями визначати можливості просвітницької роботи у відповідності до профілактичних завдань, адекватно моделювати її мету, завдання та методику, проводити та об'єктивно оцінювати ефективність;

РН 5. Визначати можливості збереження психологічного здоров'я, формування здорової психологічної поведінки осіб різного віку;

РН 6. Уміння аналізувати та об'єктивно оцінювати професійний досвід як спеціалістів з вікової психології України та світу, так і власний та формулювання на цій основі змістовного, чіткого та конкретного запиту щодо покращення власної практичної діяльності;

РН 7. Розуміння юридичних та етичних принципів професійної діяльності практичного психолога;

РН 8. Аналіз основних психологічних теорій та технологій організації процесу діагностики особистісних особливостей дітей та дорослих, відбір та ефективне адаптування різноманітних традиційних та інноваційних технологій та методів.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	«Відмінно». Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Під час висвітлення питання студент може теоретично обґрунтувати загальні методичні засади викладання окремих тем курсу, самостійно організувати пізнавальну діяльність на аудиторних заняттях та в позааудиторний час; створювати методичні розробки з різних форм навчальної роботи, має навички організації дослідницької діяльності.
82-89	«Дуже добре». Навчальна діяльність високої якості та відповідає всім основним вимогам. Теоретичний зміст курсу освоєно повністю, необхідні практичні навички роботи з матеріалом в основному сформовані. Передбачені навчальною програмою навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена числом балів, близьким до максимального.
74-81	«Добре». Студент володіє матеріалом з теми. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін, передового досвіду. Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.
64-73	«Задовільно». Відповідь або виконання завдання

	характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак, під час розкриття теоретичних основ психології спорту студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.
60-63	«Посередньо». Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми, недосконало володіє сучасними досягненнями психологічної науки. Під час відповіді спостерігається порушення логічності та точності.
35-59	«Незадовільно» (з можливістю перескладання). Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей.
1 - 34	«Незадовільно» (без можливості перескладання). Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Контрольні роботи за змістовими модулями не написано.

Розподіл балів

Поточний контроль														Ра зо м	Підсум ковий екза ме н	Загал ьна сума	
РОЗДІЛ 1				РОЗДІЛ 2			РОЗДІЛ 3							75	25	100	
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Т 3.5	Т 3.6	Т 3.7				
Поточний контроль																	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4				45
Контроль самостійної роботи																	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	30		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу, затвердженого вченою Радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015 р.).

Для поточного контролю використовуються форми: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психологічних методик, обробленні та аналізі їх результатів, у виконання, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи.

Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання.

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 року), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 року при оцінюванні результатів навчання з дисципліни можливо перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тощо) що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні.

Підсумковий контроль - екзамен.

6. Програма навчальної дисципліни Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальні питання психопатології розвитку.

Тема 1.1 Предмет та завдання психопатології розвитку. Предмет та завдання психопатології розвитку. Основні функції психопатолога. Зв'язок психопатології з суміжними науками (психіатрія, медична психологія, нейропсихологія, соматопсихологія, патопсихологія, невропатологія). Причини виникнення психічних порушень (екзогенні, ендогенні, психогенні). Етапи розвитку психіатрії, психопатології та патопсихології. Заслуги видатних вітчизняних та зарубіжних психопатологів.

Тема 1.2. Психологія хворого. Концепція внутрішньої картини хвороби (ВКХ, структура ВКХ). Характеристика нормальних варіантів нозогнозій Нозологія. Нозогнозія (нормонозогнозія, гіпернозогнозія, гіпонозогнозія, диснозогнозія, анозогнозія). Характеристика патологічних варіантів нозогнозій (депресивний, іпохондричний, фобічний, істеричний). Поняття про плацебо-ефект та ятро (соро) генії.

Тема 1.3. Розлади сприйняття, пам'яті та інтелекту. Агнозії (больова, зорова, нюхова, слухова, тактильна). Ілюзії. Клінічні характеристики ілюзій. Галюцинації. Структура галюцинацій (істинні, псевдогалюцинації, галюциноїди, галюцинози). Види галюцинацій за належністю до аналізаторів (слухові, зорові, смакові, нюхові, тактильні). Розлади відчуттів (психалгії, сенестопатії). Психосенсорні розлади.

Розлади пам'яті. Амнезія (ретроградна, антероградна, ретроантероградна, повна, прогресуюча, фіксаційна, істерична). Гіпермнезія, гіпермнезія часткова. Гіпомнезія, гіпомнезія минуща, стійка. Парамнезії (кріптомнезії, конфабуляції, ремінісценції). Методи дослідження пам'яті.

Розлади інтелекту. Олігофренія. Причини олігофренії. Ступені олігофренії (дебільність, імбецильність, ідіотія). Деменція. Причини деменції. Види деменції (лакунарна, парціальна, тотальна, маразм). Методи дослідження інтелекту.

Тема 1.4. Розлади мислення. Розлади уваги. Розлади мислення за швидкістю протікання асоціативних процесів (прискорене, уповільнене, розірване, шперунг). Види інертного мислення (в'язке, персеваторне, стереотипне). Інші типи розладів мислення (резонерське, паралогічне, інкогерентне, символічне). Методи дослідження мислення.

Види розладів уваги. Методи дослідження уваги.

Розділ 2. Психічні відхилення у розвитку особистісної сфери.

Тема 2.1. Розлади емоційної сфери та маячний стан. Систематика емоційних розладів. Ейфорія. Дисфорія. Апатія. Легкодухість. Благодушність. Депресія. Манія. Розлади волі. Абулія. Гіпобулія. Гіпербулія. Парабулія.

Визначення та ознаки маячення. Механізми утворення маячення (голотимне, індуковане, катастетичне, кататимне, конформне маячення). Структура маячення (параноїдне, параноїяльне, парафренне). Форми

маячення за змістом (маячення величі, маячення переслідування, маячення самоприниження).

Тема 2.2. Сексуальні порушення та розлади потягів. Загальні відомості про сексуальність людини (9 мотивів статевого акту в нормі). Патології гетеросексуальності (посилення та зниження статевого потягу, садомазохізм). Порушення психосексуального розвитку (сексопатологія, статеві девіації, перверзії). Порушення статевої самосвідомості (транссексуалізм). Порушення статевої поведінки (трансформація поведінки, гіперрольова поведінка). Порушення психосексуальних орієнтацій за об'єктом (нарцисизм, ексгібіціонізм, вуайеризм, фетишизм, зоофілія, некрофілія). Порушення психосексуальних орієнтацій за віком (педофілія, ефебофілія, геронтофілія). Розлади потягів. Розлади харчового потягу (анорексія, булімія). Мономанії. Види мономаній.

Тема 2.3. Розлади свідомості та особистості. Поняття про свідомість. Структура свідомості. Властивості свідомості. Приголомшена свідомість. Ступені приголомшеної свідомості (обнубіляція, сомноленція, сопор, кома). Потьмарена свідомість. Види потьмареної свідомості (делірій, сутінкова свідомість, аменція, онейроїд). Порушення самосвідомості (деперсоналізація, дереалізація).

Поняття про особистість. Психологічні захисні механізми особистості. Розлади особистості (психопатії). Збудлива, істерична, хитлива, астенична, психастенична, паранойяльна, шизоїдна психопатії.

Розділ 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку.

Тема 3.1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку.

Аномальні діти (діти з вадами психофізичного розвитку). Категорії порушень психофізичного розвитку у дітей. Порушення слухової функції. Порушення зорової функції. Важкі мовленнєві порушення. Порушення інтелектуального розвитку. Затримка психічного розвитку (ЗПР). Порушення опорно-рухового апарату. Порушення емоційно-вольової сфери. Комплексні порушення декількох функцій.

Причини порушень психофізичного розвитку. Ендогенні та екзогенні. Пренатальні, натальні та постнатальні.

Особливості процесу аномального розвитку. Теорія складної структури аномального розвитку Л.С.Виготського. Первинний дефект. Вторинні та супутні порушення.

Тема 3.2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.

Психолого – педагогічна характеристика дітей з порушенням мовлення. Основні характеристики розвитку мовлення. Основні причини порушень мовлення. Порушення усного мовлення: порушення фонаційного (зовнішнього) оформлення вимовної сторони мовлення; структурно-семантичні (внутрішні) або системні порушення мовлення. Порушення писемного мовлення: дислексія (алексія), дисграфія (аграфія). Групи мовленнєвих порушень: порушення засобів спілкування та порушення у

застосуванні засобів спілкування. Особливості розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями.

Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Дошкільні заклади. Логопедичні пункти системи освіти. Завдання логопедичної допомоги при загальноосвітній школі. Школа для дітей із тяжким порушенням мовлення. Завдання корекційної роботи.

Тема 3.3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.

Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку. Поняття «затримка психічного розвитку». Основні варіанти затримки психічного розвитку: конституційне, соматогенне, психогенне та церебрально-органічне походження.

Психолого – педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку.

Навчання і виховання дітей із ЗПР у школах та класах інтенсивної педагогічної корекції.

Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інтегрованого навчання.

Тема 3.4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.

Сутність, етіологія та патогенез порушень опорно-рухової системи. Руховий аналізатор. Параліч. Функціональні та органічні паралічі. Дитячий церебральний параліч. Етіологія ДЦП.

Психолого – педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухової системи.

Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи у спеціальних закладах.

Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інтегрованого навчання.

Тема 3.5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.

Роль слуху в розвитку дитини. Порушення слуху та її наслідки.

Причини виникнення та класифікації порушень слухової функції. Причини порушень слухової функції: спадкового характеру, ендо- або екзогенного впливу та фактори, які впливають на орган слуху дитини в один з її періодів розвитку.

Класифікація порушень слухової функції. Вроджена і набута глухота. Глухі діти. Пізньоглухі. Діти зі зниженим слухом (слабочуючі).

Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції у спеціальних закладах. Допомога дітям раннього й дошкільного віку. Спеціальні школи. Школи-інтернати для дітей зі зниженим слухом.

Організація допомоги учням з порушеннями слуху в умовах загальноосвітньої школи. Особливості корекційної роботи у навчанні дітей з вадами слухової функції.

Тема 3.6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.

Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Тифлопедагогіка. Класифікація порушень зорової функції та причини їхнього виникнення. Вроджена та набута сліпота. Прогресуючі і стаціонарні порушення зорового аналізатора. Сліпі діти. Сліпонароджені діти. Діти зі зниженим зором.

Причини виникнення зорової патології: вроджені та набуті.

Навчання і виховання дітей із порушенням зорової функції у спеціальних закладах. Школи – інтернати для дітей зі зниженим зором.

Організація допомоги учням з порушенням зору в умовах загальноосвітньої школи.

Тема 3.7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту.

Психолого – педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту. Розумова відсталість. Основні ознаки розумової відсталості. Класифікація розумової відсталості. Олігофренія. Причини олігофренії. Класифікація олігофренії. Ступені олігофренії (дебільність, імбецильність, ідіотія). Деменція. Причини деменції. Види деменції.

Навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту у спеціальних закладах. Завдання допоміжної школи.

Індивідуальний підхід до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. Загальні питання психопатології розвитку												
Тема 1.1. Предмет та завдання психопатології розвитку	11	2	2			7						
Тема 1.2. Психологія хворого	11	2	2			7						
Тема 1.3. Розлади сприйняття, пам'яті та інтелекту	13	2	3			8						
Тема 1.4. Розлади мислення. Розлади уваги.	13	2	3			8						
РОЗДІЛ 2. Психічні відхилення у розвитку особистісної сфери												
Тема 2.1. Розлади емоційної сфери та маячний стан	13	2	3			8						
Тема 2.2. Сексуальні порушення та розлади потягів	13	2	3			8						
Тема 2.3. Розлади свідомості та особистості	13	2	3			8						
РОЗДІЛ 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку.												
Тема 3.1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку	12	2	2			8						
Тема 3.2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення	12	2	2			8						
Тема 3.3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку	13	2	3			8						

Тема 3.4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно- рухового апарату	13	2	3			8						
Тема 3.5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції	13	2	3			8						
Тема 3.6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції	13	2	3			8						
Тема 3.7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту	17	2	3	4		8						
Усього годин	180	28	38	4		110						

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предмет та завдання психопатології розвитку.	2
2	Психологія хворого.	2
3	Розлади сприйняття, пам'яті та інтелекту	2
4	Розлади мислення. Розлади уваги.	2
5	Розлади емоційної сфери та маячний стан.	2
6	Сексуальні порушення та розлади потягів.	2
7	Розлади свідомості та особистості.	2
8	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку.	2
9	Діти з порушеннями психофізичного розвитку.	2
10	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.	2
11	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	2
12	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	2

13	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.	2
14	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.	2
Разом		20

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предмет та завдання психопатології розвитку.	7
2	Психологія хворого.	7
3	Розлади сприйняття, пам'яті та інтелекту	8
4	Розлади мислення. Розлади уваги.	8
5	Розлади емоційної сфери та маячний стан.	8
6	Сексуальні порушення та розлади потягів.	8
7	Розлади свідомості та особистості.	8
8	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку.	8
9	Діти з порушеннями психофізичного розвитку.	8
10	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.	8
11	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	8
12	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	8
13	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.	8
14	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.	8
Разом		110

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. — Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
2. Лапшин В. А. Основы дефектологии : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. — М.: Просвещение, 1991. — 143с.
3. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навчальний посібник. / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.

4. Колупаєва, А. А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: науково-методичний посібник / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. - К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.

5. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. — 204 с.

6. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник: / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К: А. С. К., 2012. – 308 с.

7. Синьов В. М. Основи дефектології : навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. К.: Вища школа, 1994. -143 с.

8. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. — К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. Частина I. — 238 с.

9. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / за ред. академіка В. І. Бондаря. Луганськ: Альма- матер, 2003. — 436 с.

Додаткові:

1. Даниелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Даниелс, К.Стаффорд – Львів: Т-во «Надія», 2000.– 255 с.

2. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.

3. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.

4. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.

5. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.

6. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.]. – К.: Світич, 2009. – 208 с.

7.Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.

8. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

9. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

10. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.

11. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

12. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

13. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Нормативні документи МОН України
2. Підручник з психології.
3. Практикуми з психології.
4. Словники та енциклопедії з психології.
5. Зображувальна наочність - схеми та таблиці.
6. Аудіо наочність.
7. Відео наочність.
8. Мультимедійні презентації.
9. Роздатковий матеріал з психодіагностичних методик.
10. Тестові завдання для комп'ютерного контролю.