

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

ІНІ інститут педагогіки і психології

Кафедра психології



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІНІ інституту педагогіки і
психології
проф.  С.М. Кондратюк
«28» серпня 2020р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні засоби психодіагностики

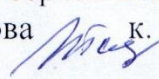
Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053Психологія**

Освітньо-професійна програма **Психологія** другого
(магістерського) рівня вищої освіти

Мова навчання: **українська**

Погоджено науково-методичною комісією
ІНІ інституту педагогіки і психології
«28» серпня 2020 р.

Голова  к. психол. н., доц. Тарасова Т.Б.

Суми - 2020

Розробники:

1. Щербак Тетяна Іванівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020.

Завідувач кафедри


Кузікова Світлана Борисівна, д. психол. н., професор

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	магістр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
1-й		1-й	
Лекції			
20 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
18 год.		4 год.	
Лабораторні			
-		-	
Самостійна робота			
110 год.		140 год.	
Консультації:			
2 год.		2 год.	
Загальна кількість годин - 150		Вид контролю: екзамен	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Сучасні засоби психодіагностики» орієнтована на теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів до одного з основних видів професійної діяльності психолога – психодіагностики, яка є основним компонентом, що визначає інші види діяльності, такі як корекція, профілактика і прогноз.

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні засоби психодіагностики» є оволодіння студентами системою знань про сучасні засоби психодіагностики, конкретні способи і психодіагностичні методики вивчення основних психічних явищ та можливості їх використання в практиці психологічної роботи; формування стійких практичних навичок організації та проведення діагностичних обстежень, інтерпретації отриманих статистичних даних і рішення сучасних психодіагностичних завдань.

Освітньою програмою визначені наступні програмні компетентності:

Інтегральна компетентність: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

- **ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- **ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- **ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні компетентності

- **СК2.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- **СК3.** Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

- **СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- **СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Роль сучасної психодіагностики як сполучної ланки між фундаментальними галузями психології та практичними запитами суспільства дозволяє розглядати вивчення даної дисципліни в якості необхідної умови підготовки професійного психолога. Курс «Сучасні засоби психодіагностики» вимагає актуалізації міждисциплінарних знань із «Загальної психології», «Практикуму з загальної психології», «Соціальна психологія (з практикумом)», «Психодіагностики», «Математичні та експериментальні методи в психології».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати за ОП

Освітньо-професійною програмою визначені наступні загальні програмні результати навчання (ПРН), для формування яких використовується навчальна дисципліна «Сучасні засоби психодіагностики»:

- **ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- **ПР2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- **ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.
- **ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

- **ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Результати навчання за дисципліною

- **РН1.** Здійснювати самостійний пошук та аналіз спеціалізованих концептуальних знань в галузі сучасної психодіагностики із використанням сучасних наукових джерел.
- **РН2.** Організовувати дослідження психічних явищ відповідно до професійних вимог, що висуваються до фахівця психологічної сфери.
- **РН3.** Самостійно обирати та застосовувати для психологічного дослідження сучасний валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- **РН4.** Володіти достатнім арсеналом сучасних психодіагностичних методик.
- **РН5.** Професійно, з наукових позицій інтерпретувати результати психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, оформлювати психологічне заключення.
- **РН6.** Розробляти на основі психологічного діагнозу надійні та ефективні прогнози щодо перспектив індивідуального розвитку особистості і можливих відхилень від його закономірного ходу.
- **РН7.** Дотримуватися соціально-етичних норм професійної етики фахівців із психодіагностики та загально етичних принципів психодіагностичного обстеження.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А 90 – 100	Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з сучасної психодіагностики, знайомство з сучасною науковою літературою. Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.

	Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних психодіагностичних ситуаціях. Правильно, охайно оформлено роботи.
В 82 - 89	Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою в галузі сучасної психодіагностики. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження щодо змісту та оформлення звіту з психодіагностичного дослідження. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки, що пов'язані з обчисленнями результатів та їхньою інтерпретацією.
С 74 - 81	Матеріал викладається логічно, послідовно. В роботі з психодіагностичними звітами є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з теми предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання. У психодіагностичному звіті відмічені окремі неточності й логічні помилки.
Д 64 - 73	Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення психодіагностичних звітів. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, проте наявні помилки та недоліки, що суттєво позначаються на їхній інтерпретації
Е 60 - 63	Теоретичні питання розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань. Кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний не якісно або не в повному обсязі.
FX 35-59	Студент надає відповіді із суттєвими помилками, демонструє поверхове знання і розуміння основного матеріалу, спрощено і непослідовно та механічно викладає матеріал з допущенням істотних помилок. Студент

	допустив помилки при здійсненні кількісного та якісного аналізу результатів досліджень, що суттєво вплинуло на їхню інтерпретацію.
F 1 - 34	На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Курс не опановано, необхідне його повторне проходження.

Розподіл балів

Поточний контроль						Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1									
T 1.1	T 1.2	T 1.3	T 1.4	T 1.5	T 1.6	55	75	25	100
Поточний контроль									
9	9	9	10	9	9				
Контроль самостійної роботи						20			
3	3	3	3	5	3				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» №178 від 27 квітня 2020 р.

перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом і змістом відповідають дисципліні можливо в обсязі 20 балів.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А. С. Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до практичного заняття, рівень засвоєння знань з конкретної теми предмету «Сучасні засоби психодіагностики». Для поточного контролю використовуються форми: тестування; усні опитування; обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних практичних завдань (розроблення презентацій) та завдань самостійної роботи; самооцінювання-рефлексія; понятійний контроль.

Семестровий контроль – екзамен, проводиться в усній формі.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Сучасні засоби психодіагностики

Тема 1.1. Стан сучасної психодіагностики. Причини системної кризи вітчизняної та зарубіжної психодіагностики. Професійні вітчизняні методики розроблені у відповідності з міжнародними вимогами АРА, EFPA, BPS. Психодіагностична та психометрична культура сучасних психологів-користувачів. Взаємодія вітчизняної психодіагностики та зарубіжної тестології. Сучасні норми професійної етики психодіагноста.

Тема 1.2. Сучасні методи дослідження психічних станів. Психічні стани людини як предмет емпіричного дослідження у сучасній психології.

Сучасні методи дослідження психічних станів. Психологічні методи оцінки психічних станів. Методики суб'єктивної оцінки психічних станів. Комплексні методи оцінки психічних станів.

Дослідження психічних станів особистості в особливих та екстремальних умовах і деяких конкретних видах діяльності. Вивчення психічних станів військових та правоохоронців. Шкала депресії А. Т. Бека. Опитувальник «Міра хронічної втоми» О. Б. Леонова. Симптоматичний опитувальник «Самопочуття в екстремальних умовах» О. Волкова. Шкала самооцінки депресії У. Цунга. Методика комплексного психофізіологічного дослідження працездатності (В. П. Дядичкін). Багаторівневий особистісний опитувальник (БОО) «Адаптивність-200». Методика шкалованої самооцінки психофізіологічного стану О. М. Кокуна. Диференціальна діагностика депресивних станів В. А. Жмурова. Коротка шкала тривоги, депресії та ПТСР. Первинний скринінг посттравматичного стресового розладу (ПТСР). Опитувальник травматичного стресу І. О. Котеньова.

Вивчення психічних станів спортсменів. Шкала оцінки актуального психічного стану (В. Ф. Сопов). Методика самооцінки станів спортсмена «Термометр» Ю. Я. Кисельова. Методика «Рельєф психічного стану» А. О. Прохорова. Самооцінка передстартового стану (І. П. Волков). Модифікована шкала особистісної змагальної тривожності (СТ) Р. Мартенса (Ю. Л. Ханін). Методика диференціальної діагностики депресивних станів (адаптація Т. І. Балашової). Симптоматичний опитувальник «Самопочуття в екстремальних умовах» А. Волков, Н. Водоп'янова. Методи дослідження нервово-психічної стабільності спортсменів.

Вивчення психічних станів учнів та студентів у ситуаціях екзаменаційного стресу. Методика вивчення структури емоційних переживань суб'єкта, що переживає екзаменаційний стрес М. А. Кузнєцова. Опитувальник «Орієнтація на дію або стан» Ю. Куля (в адаптації І. А. Васильєва, С. А. Шапкіна, О. В. Мітіної, Д. О. Леонтьєва. Методика діагностики атрибутивного стилю особистості (СТОУН-В) Т. О. Гордєєвої,

Є. М. Осіна, В. Ю. Шевяхової. Методика діагностики стрес-факторів навчальної діяльності М. А. Кузнецова. Методика «Опитувальник академічної саморегуляції» Р. М. Райана і Д. Р. Коннелла. Методика дослідження загальної толерантності до невизначеності Д. Маклейна.

Тема 1.3. Сучасні методи діагностики психічних процесів. Труднощі в психодіагностиці психічних процесів. Сучасні діагностичні засоби вивчення пізнавальних процесів. Сучасні діагностичні засоби вивчення емоційно-вольових процесів. Діагностика вольового самоконтролю. Дослідження вольової саморегуляції.

Тема 1.4. Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей. Діагностика психологічних особливостей особистості: сучасний стан. Сучасні засоби діагностики особистості. Методика визначення типу особистості Олдхема-Морріса. Психодіагностична методика визначення індивідуальної міри рефлексивності А. В. Карпова. Біографічний опитувальник (BIV - Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen) (Bottcher, Jager, Lischer). Шкала екзистенції (Existenz-Skala, ESK) (Christine Orgler). Багатовимірна шкала перфекціонізму (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS) (P. L. Hewitt, G. L. Flett в адаптації І. І. Грачової). Опитувальник рівня співпереживання (Empathy Quotient, EQ) (Simon Baron-Cohen, Sally Wheelwright в адаптації В. Косоногової). Діагностика комунікативних-характерологічних особливостей особистості (Л. І. Уманський, І. А. Френкель, А. Н. Лутошкін, А. С. Чернишов та ін.) Опитувальник особистісної орієнтації Ліо (в адаптації А. А. Рукавішнікової). Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості – ДХСО С. Б. Кузікової. Шкала макіавеллізму особистості (Machiavellianism Test, MACH-IV) (в адаптації В. В. Знакова). Модифікований опитувальник діагностики самоактуалізації особистості САМОАЛ Н. Ф. Каліної. Контентні шкали Уїгінса. Опитувальник «Діагностика рівня морально-етичної відповідальності особистості» (І. Г. Тимощук). Новий опитувальник

толерантності до невизначеності Т. В. Корнілової. Перспективи розвитку психодіагностики особистості.

Тема 1.5. Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.

Сутність клінічного діагнозу. Перелік пунктів оцінки поведінки і ставлення (Саттлер). Структуроване інтерв'ю для шкали оцінки тривоги Гамільтона (SIGN-A). Клінічна шкала оцінки патологічного потягу до алкоголю В. Б. Альтшулера. Тест Такера на виявлення ігрової адикції. Опитувальник Кімберлі Янг на Інтернет адикцію. Опитувальник адикція відносин (болтологізм). Спектр TV-адикції Р. Кауфмана. Тест Карнеса на виявлення сексуальної адикції. Методика діагностики рівня невротизації (РН). Методика визначення домінуючого стану (Л. В. Кулікова). Опитувальник діагностики психофізіологічної дезадаптації О. Н. Родіної. Опитувальник «Ставлення до здоров'я» (Р. А. Березовська). Спектр TV-адикції (Р. Кауфман). Методика експрес-діагностики та профілактики суїцидальної ризику "Сигнал" (М. В. Зотов і В. М. Петрукович). Дослідження ургентної адикції.

Тема 1.6. Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики.

Класифікація комп'ютерних систем психологічної діагностики. Одномірні та багатомірні комп'ютерні системи («Психологічний портрет», «КАТАРСИС»). Відкриті системи. Системи-оболонки: СМОЛ-експерт, АППК, ТЕСТАН, НОРТ, СТАТУС, ПРОФЕСОР.

6.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. Сучасні засоби психодіагностики												
Тема 1.1. Стан сучасної психодіагностики	16	2	2	-	-	12	15	-	-	-	-	15
Тема 1.2. Сучасні методи дослідження психічних станів	48	6	6	-	-	36	48	1	2	-	-	45
Тема 1.3. Сучасні методи діагностики психічних процесів	18	2	2	-	2	12	18	1	-	-	-	17
Тема 1.4.Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	32	4	4	-	-	24	33	1	2	-	-	30
Тема 1.5. Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	20	4	2	-	-	14	21	1	-	-	2	18
Тема 1.6. Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	16	2	2	-	-	12	15	-	-	-	-	15
Всього	150	20	18	-	2	110	150	4	4	-	2	140

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Стан сучасної психодіагностики	2	-
2	Сучасні методи дослідження психічних станів	6	1
3	Сучасні методи діагностики психічних процесів	2	1

4	Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	4	1
5	Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	4	1
6	Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	2	-
Разом		20	4

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Стан сучасної психодіагностики	2	-
2	Сучасні методи дослідження психічних станів	6	2
3	Сучасні методи діагностики психічних процесів	2	-
4	Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	4	2
5	Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	2	-
6	Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	2	-
Разом		18	4

Теми самостійних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Стан сучасної психодіагностики	12	15
2	Сучасні методи дослідження психічних станів	36	45
3	Сучасні методи діагностики психічних процесів	12	17
4	Сучасна діагностика особистості та особистісних властивостей.	24	30
5	Сучасні засоби психодіагностики в клінічній практиці.	14	18
6	Сучасні комп'ютерні системи психологічної діагностики	12	15
Разом		110	140

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Ассанович, М. А. Клиническая психодиагностика. Специализированные методики и опросники. Гродно : ГрГМУ, 2013. 520 с.
2. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2001. 528 с.
3. Вассерман, Л. И., Щелкова, О. Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. М.: СПб., 2003. 736 с.
4. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рожиной. М.: ООО «Сам Полиграфист», 2016. 254 с.
5. Филатова, О. В., Литвинова, Н. Ю., Винарчик, Е. А. Современные методы психологической диагностики : практикум. Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. 296 с.
6. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учеб. Пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. 138 с.
7. Червинская, К. Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.,: Речь, 2003. 336 с.
8. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002. 480 с.

Додаткові:

9. Батурин, Н. А., Курганский, Н. А. Пособие по разработке тестов достижений: Учебное пособие. Челябинск – Санкт-Петербург, 2001. 75 с.
10. Батурин, Н. А. Современная психодиагностика в России. *Вестник ЮУрГУ*, 2008, 2, С.4-9.
11. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 384 с.
12. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 464 с.

13. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды. СПб : Питер, 2008. 336 с.
14. Гуревич, К., Горбачева, Е. Проблемы развития современной психологической діагностики. *Вопросы психологи*, 2006, 5, 14-23.
15. Красновський, В. Дослідження психічних станів: історія і сучасність. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006, 12, 24-27.
16. Овчинников, Б. В., Дьяконов, И. Ф. , Колчев, А. И. , Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики. СПб., 2005. 320 с.
17. Романова, Е. С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 400 с.
18. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М., 1999. 303 с.
19. Червинская, К. Р., Щелкова, О. Ю. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. СПб., 2002. 624 с.
20. Щербак, Т. І., Щербак, Б. О. Емпіричне дослідження готовності до інноваційної діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. 2018. 4. 73–79.
21. Щербак, Т.І. Емпіричне дослідження ургентної адикції у осіб юнацького віку. *Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології»*, 2019. 3(50). 324-337.
22. Щербак, Т.І., Пухно, С. В. Дослідження музичних здібностей піаністів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*, 2020. 1. 71-78.
23. Pshenychna, L., Kuzikova, S., Kuzikov, B., Shcherbak, T., Kondratyuk, S., Petrenko, S., Skyba, O. & Usyk, D. (2019). Phenomenon of nervous mental stability in extreme sports. *Journal of Physical Education and Sport ® (JPES)*, 19 (4), Art 195. 1349 – 1354.
24. Ярошевская, С. В. Психологическая диагностика и ИНТЕРНЕТ: современное состояние. *Психологическая диагностика*. 2012, 1, 120-130.

Інформаційні ресурси:

1. Національна бібліотека України імені В. В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України
ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/> Библиотека
Гумер <http://www.gumer.info/>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Нормативні документи МОН України;
2. Посібники та підручники з психодіагностики;
3. Словники та енциклопедії з психології;
4. Мультимедійні презентації;
5. Аудіо та відео наочність.
6. Елементи дистанційного навчання.