

Розробники:

1. Щербак Тетяна Іванівна, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розроблена і схвалена на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від. «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____ (Кузікова С.Б.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«27» серпня 2020 р.

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 11 | Бакалавр | Обов'язкова | |
| | | Рік підготовки: | |
| 1-й | | 1-й | |
| Семестр | | | |
| 1-2-й | | 1-2-й | |
| Лекції | | | |
| 64 год. | | 16 год. | |
| Практичні, семінарські | | | |
| 70 год. | | 14 год. | |
| Лабораторні | | | |
| - | | - | |
| Самостійна робота | | | |
| 190 год. | | 298 год. | |
| Консультації: | | | |
| 6 год. | 2 год. | | |
| Вид контролю: 1 семестр - залік, 2 семестр - екзамен | | | |
| Загальна кількість годин - 330 | | | |

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу – формування наукових уявлень про природу психіки, поглиблене вивчення найбільш загальних закономірностей, механізмів виникнення, функціонування і розвитку психіки.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна психологія» є: сформувати у студентів наукові погляди щодо психологічних закономірностей і механізмів виникнення, функціонування і розвитку психіки; психічної діяльності, умов становлення і розвитку особистості; сформувати уміння і навички правильно і науково обґрунтовано пояснювати психологічні факти, особливості перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей.

Освітньо-професійною програмою визначені наступні компетентності:

- **ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
- **ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК5.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Вивчення дисципліни передбачає набуття спеціальних (фахових), предметних компетентностей, а саме:

- **СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- **СК2.** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- **СК3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- **СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою успішного вивчення студентами навчальної дисципліни «Загальна психологія» є достатній рівень підготовленості з дисциплін освітніх галузей «Біологія», «Анатомія», «Суспільствознавство», «Історія» та «Мова і література» з навчальних планів закладів середньої освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати за ОП

Освітньо-професійною програмою визначені наступні загальні програмні результати навчання (ПРН), для формування яких використовується навчальна дисципліна «Загальна психологія».

- **ПРН2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- **ПРН3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- **ПРН4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- **ПРН9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- **ПРН10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Очікувані результати навчання за дисципліною:

- **РН 1.** Визначати сутність, особливості, закономірності функціонування та розвитку психічних процесів, станів і властивостей під час вирішення професійних завдань.
- **РН 2.** Здійснювати самостійний пошук та аналіз спеціалізованих концептуальних знань в галузі психології із використанням сучасних наукових джерел та баз даних.
- **РН 3.** Професійно, з наукових позицій та на основі аналізу літературних джерел формулювати аргументовані висновки щодо досліджуваної проблеми.
- **РН 4.** Застосовувати психологічні знання, вміння та навички для вирішення задач, пов'язаних із професійною діяльністю; аргументувати власні висновки та рекомендації.
- **РН 5.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу проблеми та презентувати їх з врахуванням соціокультурних особливостей співрозмовника.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

| Шкала ЄКТС | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента |
|---------------|---|
| А 90 – 100 | Надаються повні і змістовні відповіді на всі теоретичні питання курсу. Студент демонструє знання матеріалу, його розуміння, орієнтацію в широкому полі питань з загальної психології, знайомство з сучасною науковою літературою. |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Відповіді на додаткові запитання чіткі, правильні, показують знання та ерудицію студента.</p> <p>Практичні та самостійні завдання виконано в повному обсязі, дано відповіді на всі питання. Матеріал, викладено логічно, послідовно, без помилок, при цьому виявлено здатність студента диференціювати, інтегрувати знання. Студент вільно формулює висновки та узагальнення, самостійно застосовує знання в конкретних ситуаціях. Правильно, охайно оформлено роботи.</p> <p>Курсова робота виконана на високому рівні.</p> |
| <p>В 82 - 89</p> | <p>Надається достатньо повна і змістовна відповідь на всі запитання курсу. Студент показує знання і розуміння матеріалу, знайомство з основною науковою літературою в проблем загальної психології. Відповіді на додаткові питання загалом вірні. Наявні несуттєві зауваження та незначні помилки у виконанні запропонованих завдань та курсового проекту.</p> |
| <p>С 74 - 81</p> | <p>Матеріал викладається логічно, послідовно. В роботі зі складання реферативних повідомлень, оформлення презентації або логіко-структурних схем є незначні помилки, при цьому студент не знає деяких визначень з предмету, але може диференціювати, інтегрувати знання. Студент припускається неточностей у формулюванні висновків та узагальнень, застосовує знання в конкретних ситуаціях. Наявні зауваження щодо опису методологічного апарату дослідження, представленого в курсовому проекті; повноти розкриття основних аспектів проблеми або представлення результатів дослідження.</p> |
| <p>Д 64 - 73</p> | <p>Відповіді на теоретичні питання курсу викладені уривчасто, знання основних тем є поверховим. Відповіді на додаткові питання не завжди правильні, формальні та поверхові. Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань з практичних занять. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки. Наявні зауваження щодо опису методологічного апарату, повноти представлення та якості інтерпретації результатів дослідження, представлених у курсовій роботі.</p> |
| <p>Е 60 - 63</p> | <p>Теоретичні питання з дисципліни розкрито не повністю. Студент знає і розуміє тільки основний матеріал, який викладає спрощено і неповно, припускається окремих суттєвих помилок. При відповідях на запитання щодо опанування програми студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань. Наявні істотні зауваження щодо курсової роботи:</p> |

Екзамен II семестр

| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | Разом | Сума | Курсова робота | Підсумковий (екз.) | Загальна сума |
|-----------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|------|----------------|--------------------|---------------|
| РОЗДІЛ 2 | | | РОЗДІЛ 3 | | | РОЗДІЛ 4 | | | РОЗДІЛ 5 | | | | | | | | |
| Т 2.8 | Т 2.9 | Т 2.10 | Т 3.1 | Т 3.2 | Т 3.3 | Т 4.1 | Т 4.2 | Т 4.3 | Т 5.1 | Т 5.2 | Т 5.3 | Т 5.4 | | | | | |
| Поточний контроль | | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 25 | 25 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| Контроль самостійної роботи | | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 25 | 25 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|---|
| | | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82 - 89 | B | добре |
| 74 - 81 | C | |
| 64 - 73 | D | |
| 60 - 63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1 - 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 року), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 р. при оцінюванні результатів навчання з дисципліни можливе перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в

конкурсах студентських робіт, олімпіадах тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні (в обсязі 20 балів).

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний та підсумковий контроль проводяться відповідно до вимог Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу», затвердженого вченою Радою СумДПУ ім. А.С.Макаренка (протокол №7 від 23.02.2015).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до практичного заняття, рівень засвоєння знань з конкретної теми предмету «Загальна психологія». Для поточного контролю використовуються форми: усні опитування; обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних/групових практичних завдань; обговорення та взаємооцінювання завдань самостійної роботи; самооцінювання-рефлексія; понятійний диктант з самооцінюванням; групова дискусія; виконання індивідуальних практичних завдань; аналіз та вирішення професійно-зорієнтованих практичних завдань та кейсів.

Семестровий контроль:

1 семестр – залік;

2 семестр – екзамен, проводиться в усній формі.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1 Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. ВСТУП ДО ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 1.1. Розвиток та предмет психології.

Основні підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки. Психологія як наука про душу. Психологія як наука про свідомість. Психологія як наука про поведінку. Психологія як наука про

психіку. Предмет і завдання сучасної психології. Місце психології в системі наук. Основні галузі психологічних знань. Психологічні напрями, школи та концепції. Структуралізм, функціоналізм і гештальтпсихологія. Фройдизм, психоаналіз. Трансперсональна психологія. Біхевіоризм. Когнітивізм. Гуманістична психологія.

Тема 1.2. Розвиток психіки і свідомості.

Виникнення та розвиток психіки. Розвиток механізмів психічної діяльності. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. Порівняння психіки людини і тварин. Виникнення та історичний розвиток людської свідомості. Віковий розвиток свідомості людини.

Тема 1.3. Принципи та методи психології.

Методологічний простір психології. Основні принципи психології. Основні вимоги до методів психології. Методи психології. Основні методи: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, самооцінка.

Розділ 2. ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Тема 2.1. Основи психології діяльності.

Поняття про діяльність. Психологічна структура діяльності. Рухи та дії. Усвідомлені та автоматизовані компоненти діяльності. Уміння, навички, звички і їх особливості. Навички, їх структура і закономірності утворення. Проблема переносу та інтерференції навичок. Умови швидкості і міцності утворення навичок. Діяльність і психічні процеси. Основні різновиди діяльності. Психологічна характеристика праці. Праця винахідника. Праця вченого. Праця художника. Природа та теорії гри. Розвиток ігор дитини. Природа учіння та праця. Учіння та пізнання. Мотиви учіння.

Тема 2.2. Мова та мовлення.

Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Теоретичні проблеми походження мовлення. Мовлення та мислення. Різновиди мовлення. Розвиток мовлення у дитини.

Тема 2.3. Спілкування.

Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування.

Тема 2.4. Увага як особлива форма психічної діяльності.

Поняття уваги. Фізіологічне підґрунтя уваги. Теорії уваги. Моделі уваги. Основні властивості, різновиди та форми уваги. Умови, що підтримують силу і стійкість уваги. Розвиток уваги.

Тема 2.5. Відчуття

Відчуття як явище. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Основні властивості відчуттів. Сенсорна адаптація та взаємодія відчуттів. Розвиток відчуттів. Відчуття і діяльність.

Тема 2.6. Сприймання.

Поняття про сприймання. Функції, характеристика образу сприймання і його процесуальність. Теорії та методи дослідження сприймання. Різновиди сприймання. Ілюзії. Властивості сприймання. Розвиток сприймання. Спостереження і спостережливість.

Тема 2.7. Мислення.

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Теорії мислення, його фізіологічна основа. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення. Розвиток мислення.

Тема 2.8. Мислення й інтелект.

Види мислення та репрезентації. Індивідуальні особливості інтелекту. Теорії інтелекту. Факторно-аналітичні теорії. Інформаційний підхід до проблеми структури інтелекту. Теорія інтелектуального діапазону. Структурно-динамічний підхід.

Тема 2.9. Уява.

Поняття про уяву та її роль на ранніх етапах розвитку культури. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Функції уяви. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Розвиток уяви.

Тема 2.10. Пам'ять.

Поняття пам'яті. Теорії та закони пам'яті. Фізіологічне підґрунтя пам'яті. Процеси пам'яті. Різновиди пам'яті. Індивідуальні особливості

пам'яті. Розвиток пам'яті. Прийоми запам'ятовування.

Розділ 3. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ ТА ПСИХІЧНІ СТАНИ

Тема 3.1. Емоції і почуття.

Поняття про емоції і почуття. Теорії емоцій. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Класифікація емоцій та почуттів. Характеристика емоцій та почуттів. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Значення почуттів. Розвиток почуттів.

Тема 3.2. Воля.

Поняття про волю та її функції. Довільні дії та їх особливості. Типи критеріїв волі та локус контролю. Фази та ознаки вольових дій. Основні вольові якості. Безвілля, його причини. Стимулювання вольових дій. Розвиток та виховання вольової активності людини.

Тема 3.3. Психічні стани.

Сутність психічних станів. Класифікація психічних станів. Особливості психічних станів. Фізіологічні основи та зовнішні вияви психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Стан страху та шляхи його подолання.

Розділ 4. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Тема 4.1. Темперамент.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини. Темперамент і індивідуальний стиль діяльності. Темперамент і особистість. Змінність темпераменту.

Тема 4.2. Характер.

Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Акцентуації характеру. Природа характеру. Формування характеру.

Тема 4.3. Здібності.

Поняття про здібності. Природні і соціальні передумови розвитку здібностей. Різновиди здібностей. Рівні здібностей. Розвиток здібностей.

Розділ 5. ОСОБИСТІТЬ У ВИМІРАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ

Тема 5.1. Психологія особистості.

Поняття про особистість та її структуру. Сучасні теорії особистості. Особистість у психоаналізі, трансперсональній психології, біхевіоризмі; особистість у когнітивній і гуманістичній психології. Жіночі теорії особистості. Факторні теорії особистості. Особистість в українській психології. Формування, розвиток і виховання особистості. Активність особистості і її джерела.

Тема 5.2. Підструктури особистості.

Загальна характеристика біопсихічної підструктури особистості. Генетичні, вікові й статеві особливості особистості. Складові ментально-психічного. Поняття та особливості функціонування інтраіндивідуальної підструктури особистості. Соціопсихічна підструктура особистості. Підструктура особистості «свідомість-самосвідомість».

Тема 5.3. Саногенний потенціал та гармонія особистості.

Розуміння саногенного потенціалу особистості. Благополуччя як позитивний саногенний потенціал особистості. Активізація саногенного потенціалу під час важких життєвих умов. Поняття гармонії особистості. Гармонія взаємин особистості, її сенс життя, духовність і свобода. Психічна стійкість. Самоуправління та саморегулювання.

Тема 5.4. Психічне здоров'я та кризи особистості в сучасному суспільстві.

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної дійсності на психічне здоров'я особистості. Розуміння криз особистості у сучасній психології. Типи криз особистості. Ставлення до кризи та її подолання.

6.2 Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------|--------|-------|----------|--------------|--------------|--------|--------|-------|---------------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост.р | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост.робота |
| РОЗДІЛ 1. ВСТУП ДО ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Розвиток та предмет психології. | 19 | 4 | 4 | - | 1 | 10 | 12 | 1 | - | - | - | 11 |
| Тема 1.2. Розвиток психіки і свідомості. | 19 | 4 | 4 | - | 1 | 10 | 12 | 1 | - | - | - | 11 |
| Тема 1.3. Принципи та методи психології. | 13 | 2 | 2 | - | 1 | 8 | 12 | 1 | - | - | - | 11 |
| РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Основи психології діяльності | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.2. Мова та мовлення | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.3. Спілкування. | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.4. Увага як особлива форма психічної діяльності. | 14 | 2 | 4 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.5. Відчуття | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.6. Сприймання. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.7. Мислення. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.8. Мислення й інтелект. | 15 | 2 | 4 | - | 1 | 8 | 11 | - | - | - | - | 11 |
| Тема 2.9. Уява. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 2.10. Пам'ять. | 14 | 2 | 4 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| РОЗДІЛ 3. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ ТА ПСИХІЧНІ СТАНИ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Емоції і почуття. | 16 | 4 | 4 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 3.2. Воля. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| Тема 3.3. Психічні стани. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 13 | 1 | 1 | - | - | 11 |
| РОЗДІЛ 4. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Темперамент. | 14 | 2 | 4 | - | - | 8 | 12 | 1 | - | - | - | 11 |
| Тема 4.2. Характер. | 14 | 2 | 4 | - | - | 8 | 12 | - | 1 | - | - | 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| Тема 4.3. Здібності. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 20 | - | - | - | - | 20 |
| РОЗДІЛ 5. ОСОБИСТІТЬ У ВИМІРАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Психологія особистості | 18 | 4 | 4 | - | - | 10 | 21 | - | 1 | - | - | 20 |
| Тема 5.2. Підструктури особистості | 18 | 4 | 4 | - | 2 | 8 | 20 | - | - | - | - | 20 |
| Тема 5.3. Саногенний потенціал та гармонія особистості | 16 | 4 | 4 | - | - | 8 | 20 | - | - | - | - | 20 |
| Тема 5.4. Психічне здоров'я та кризи особистості в сучасному суспільстві. | 16 | 4 | 4 | - | - | 8 | 22 | - | - | - | 2 | 20 |
| Усього годин | 330 | 64 | 70 | - | 6 | 190 | 330 | 16 | 14 | - | 2 | 298 |

Теми практичних (семінарських) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Розвиток та предмет психології. | 4 | - |
| 2 | Розвиток психіки і свідомості. | 4 | - |
| 3 | Принципи та методи психології. | 2 | - |
| 4 | Основи психології діяльності | 2 | 1 |
| 5 | Мова та мовлення | 2 | 1 |
| 6 | Спілкування. | 2 | 1 |
| 7 | Увага як особлива форма психічної діяльності. | 4 | 1 |
| 8 | Відчуття | 2 | 1 |
| 9 | Сприймання. | 2 | 1 |
| 10 | Мислення. | 2 | 1 |
| 11 | Мислення й інтелект. | 4 | - |
| 12 | Уява. | 2 | 1 |
| 13 | Пам'ять. | 4 | 1 |
| 14 | Емоції і почуття. | 4 | 1 |
| 15 | Воля. | 2 | 1 |
| 16 | Психічні стани. | 2 | 1 |
| 17 | Темперамент. | 4 | - |
| 18 | Характер. | 4 | 1 |
| 19 | Здібності. | 2 | - |

| | | | |
|-------|---|----|----|
| 20 | Психологія особистості | 4 | 1 |
| 21 | Підструктури особистості | 4 | - |
| 22 | Саногенний потенціал та гармонія особистості | 4 | - |
| 23 | Психічне здоров'я та кризи особистості в сучасному суспільстві. | 4 | - |
| Разом | | 70 | 14 |

Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Розвиток та предмет психології. | 10 | 11 |
| 2 | Розвиток психіки і свідомості. | 10 | 11 |
| 3 | Принципи та методи психології. | 8 | 11 |
| 4 | Основи психології діяльності | 8 | 11 |
| 5 | Мова та мовлення | 8 | 11 |
| 6 | Спілкування. | 8 | 11 |
| 7 | Увага як особлива форма психічної діяльності. | 8 | 11 |
| 8 | Відчуття | 8 | 11 |
| 9 | Сприймання. | 8 | 11 |
| 10 | Мислення. | 8 | 11 |
| 11 | Мислення й інтелект. | 8 | 11 |
| 12 | Уява. | 8 | 11 |
| 13 | Пам'ять. | 8 | 11 |
| 14 | Емоції і почуття. | 8 | 11 |
| 15 | Воля. | 8 | 11 |
| 16 | Психічні стани. | 8 | 11 |
| 17 | Темперамент. | 8 | 11 |
| 18 | Характер. | 8 | 11 |
| 19 | Здібності. | 8 | 20 |
| 20 | Психологія особистості | 10 | 20 |
| 21 | Підструктури особистості | 8 | 20 |
| 22 | Саногенний потенціал та гармонія особистості | 8 | 20 |
| 23 | Психічне здоров'я та кризи особистості в сучасному суспільстві. | 8 | 20 |
| Разом | | 190 | 298 |

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Варій М. Й. Загальна психологія: Навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2007. 968 с.
2. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс [Текст] : навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2019. 388 с.
3. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. 272 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. К. Ліра-К., 2020. 564 с.
5. Основи загальної психології: Навчальний посібник: Укл.: Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. К.: НУБіП, 2009. Т. 1. 322 с.
6. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. Львів.: «Новий Світ-2000», 2020. 452 с.

Додаткові:

1. Аршава І. Ф. Парадигма саногенезу у дослідженнях психологічного подолання стресу і критерії діагностування оптимальної життєвої орієнтації людини. *Актуальні проблеми психології*. К.: Главник, 2008. 1(3).
2. Вольнова Л. М. Загальна психологія. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів. К. : НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2014. 95 с.
3. Бісікало О.В. Концептуальні основи моделювання образного мислення людини. Вінниця: РВВ ВДАУ, 2008. 163 с.
4. Варій М.Й. Соціальна психіка націй. К. : Центр учбової літ-ри, 2009. 318 с.
5. Карпенко З.С. Аксиологічна психологія особистості. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2009. 512 с.
6. Кириленко, Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посібник. К.:Либідь, 2007. 256 с.
7. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості : навч.-метод. Посібник. К. : АПН України ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; Чернівці : Технодрук, 2009. 228 с.
8. Рибалка В.В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб. К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2005. 59 с.
9. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
7. Фурман А.В. Психокультура української ментальності. Тернопіль : Екон. Думка, 2002. 132 с.
8. Засекіна Л.В. Структурно-функціональна організація інтелекту. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2005. 370с.

9. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі : у 2 т. К. : Форум, 2002. Т.2: Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект. 335 с.
- 10.Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
- 11.Kuzikova S., Shcherbak T. I. Socio-psychological factors of personal experience of happiness [Соціально-психологічні чинники переживання щастя особистістю]. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. 2020. № 62. С. 200-213.
- 12.Щербак Т. І., Пухно С. В. Дослідження музичних здібностей піаністів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2020. № 1. С. 71-78.
- 13.Щербак Т. І. Психологічні особливості образу Я вагітних. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 9 (54). С.166-179.
14. Щербак Т. І. Загальна психологія: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Практична психологія». Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка 2016. 119 с.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Нормативні документи МОН України
2. Підручники з загальної психології.
3. Словники та енциклопедії з психології.
4. Мультимедійні презентації.
5. Аудіо та відео наочність.
6. Елементи дистанційного навчання.